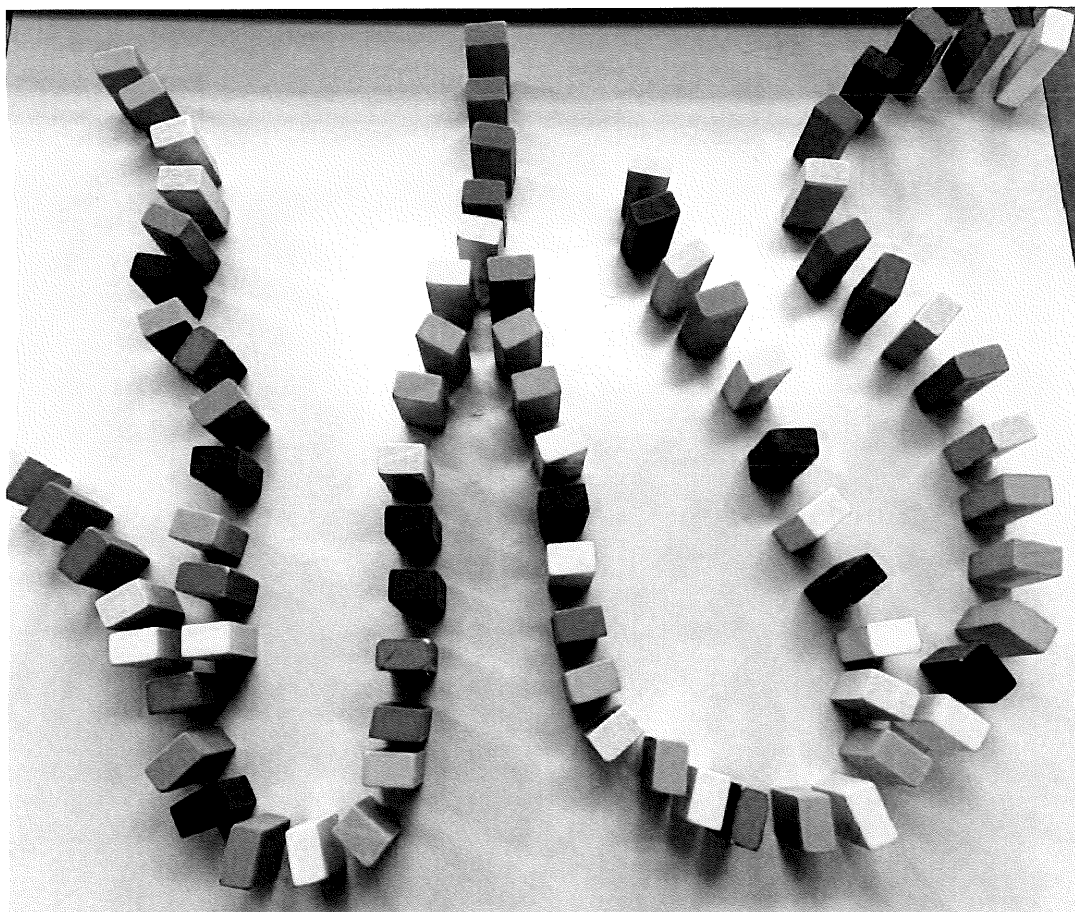




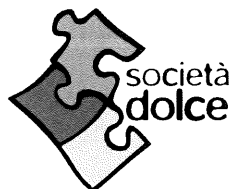
ANNO SCOLASTICO 2024-2025

COMUNE DI ZOLA PREDOSA

SERVIZI INTEGRATIVI PRE-POST SCUOLA



Cooperativa Sociale Società Dolce Società Cooperativa | Via Cristina da Pizzano, 5 | 40133 Bologna
tel. 051 6441211 | fax 051 6441212 | info@societadolce.it | www.societadolce.it | REA n. 315404
Iscrizione Albo Società Cooperative a Mutualità Prevalente di Diritto al n. A129386 | N. Reg. Imprese di Bologna, C.F. e P.I. 03772490375



Spett.
Comune di Zola Predosa
Alla cortese attenzione
Dott.ssa Daniela Fasci

Bologna, Luglio 2025

A conclusione dell'anno scolastico 2024/2025, siamo ad inviarVi il grafico di gradimento, realizzato con il contributo delle valutazioni espresse dalle famiglie su base volontaria e in forma anonima, e le risposte al questionario emoji delle bambine e dei bambini frequentanti i Servizi Integrativi di pre e post scuola gestiti da Cooperativa Sociale Società Dolce

Come ogni anno, Società Dolce ha inoltre richiesto ai propri educatori la compilazione di *una scheda di valutazione del servizio*, in cui vengono descritti gli spazi dove il servizio ha avuto luogo, le attività svolte e le eventuali problematiche emerse nel corso dell'anno scolastico.

Tali strumenti sono stati ideati per poter fornire ai Responsabili del Comune indicazioni utili per un'analisi finale della qualità e ove necessario migliorare il servizio offerto.

Cogliamo l'occasione per augurarVi un nuovo anno scolastico ricco di grandi emozioni.

Il Coordinatore dei Servizi Scolastici
Michela Corticelli





L'anno scolastico 2024/2025 è terminato e con esso i Servizi Educativi di pre-post scuola gestiti dalla Cooperativa Sociale Società Dolce. Questi servizi rappresentano uno spazio educativo unico e importante in cui incontrarsi, conoscersi, vivere e condividere esperienze. A tal fine, come gli anni passati, sono stati elaborati i risultati dei questionari di gradimento di cui vorremmo rendervi partecipi.

Le domande fornite alle famiglie sono state sei con scala di valore dall'1 al 5 dove la valutazione 1 corrisponde a un apprezzamento non sufficiente e 5 a un ottimo gradimento.

I Servizi Integrativi Scolastici sono un'importante occasione per sperimentare attività mirate ed opportunità significative per la costruzione, lo sviluppo e la valorizzazione del potenziale di ciascun bambino.



Le attività svolte all'interno dei Servizi Integrativi hanno sempre avuto uno scopo prettamente ***ludico espressivo***.

Tutte i percorsi ludico-creativi pensati per i bambini sono stati eseguiti privilegiando ***esperienze all'aria aperta*** e attività che prevedessero l'utilizzo di ***materiali naturali o di riciclo*** nel rispetto e nella cura dell'ambiente.



E' importante sottolineare che le attività sono state programmate tenendo conto della struttura e degli spazi interni ed esterni di ogni scuola, delle condizioni climatiche, delle età e dei bisogni dei bambini. I materiali concessi ed utilizzati durante i Servizi Integrativi sono gli stessi autorizzati dalle singole scuole.

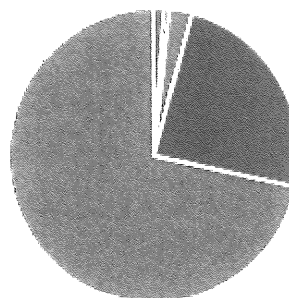
Cooperativa Sociale Società Dolce

Questionario di gradimento dei Servizi Integrativi

165 Risposte 03.25 Tempo medio per il completamento Chiuso Stato

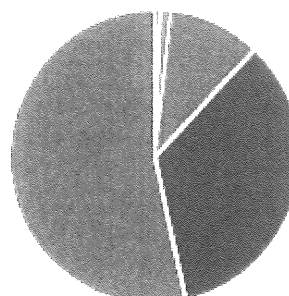
1. Ha trovato chiare le informazioni e la modulistica per l'iscrizione al servizio?

● 1	2
● 2	1
● 3	4
● 4	40
● 5	118



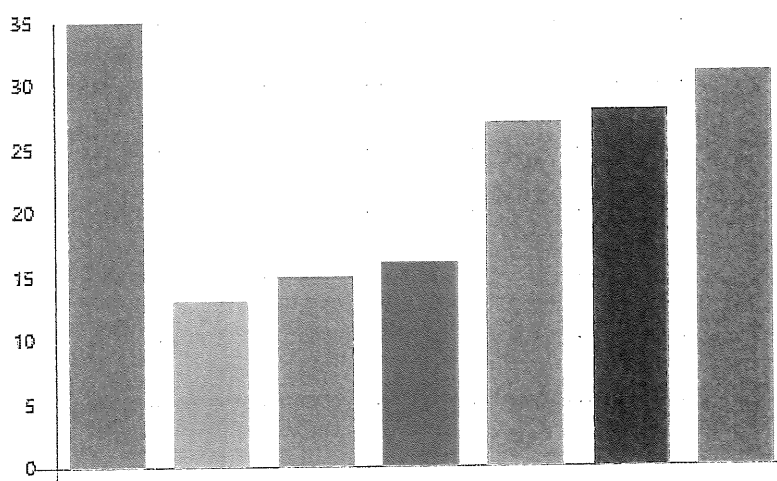
2. In caso di necessità, ha ricevuto risposte tempestive ed esaurienti da parte dei servizi comunali

● 1	1
● 2	2
● 3	17
● 4	57
● 5	88



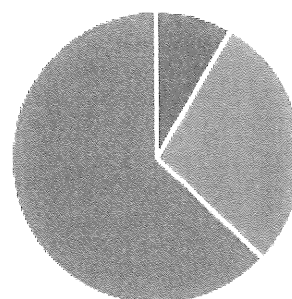
3. In quale Scuola ha usufruito dei servizi integrativi? (in caso di più scuole la preghiamo di riempire un modulo per ciascuna)

● Scuola dell'infanzia Bertolini d...	35
● Scuola dell'infanzia C4	13
● Scuola dell'infanzia Ponte Ronca	15
● Scuola dell'infanzia Theodoli	16
● Scuola Primaria Bertolini di Ri...	27
● Scuola Primaria Calamandrei	28
● Scuola Primaria Ponte Ronca	31



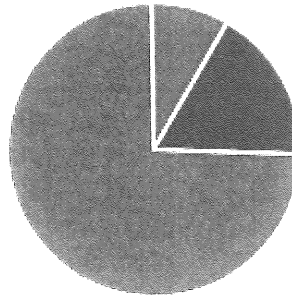
4. Quale servizio ha utilizzato presso la Scuola dell'infanzia Bertolini di Riale?

● PRE SCUOLA	3
● POST SCUOLA	10
● PRE e POST SCUOLA	22



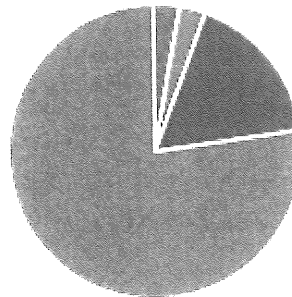
5. Come giudica il servizio in generale?

● 1	0
● 2	0
● 3	3
● 4	6
● 5	26



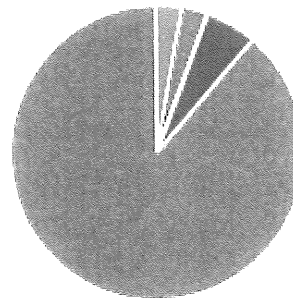
6. Come giudica il rapporto tra personale e bambini?

● 1	1
● 2	0
● 3	1
● 4	6
● 5	27



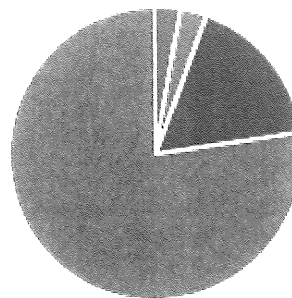
7. I genitori vengono accolti con cortesia e disponibilità?

● 1	0
● 2	1
● 3	1
● 4	2
● 5	31



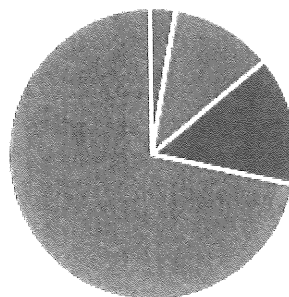
8. Viene favorita la socializzazione tra i bambini?

● 1	1
● 2	0
● 3	1
● 4	6
● 5	27



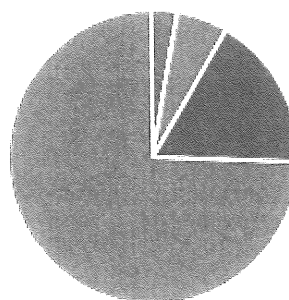
9. Vengono proposte attività interessanti?

● 1	1
● 2	0
● 3	4
● 4	5
● 5	25



10. Il personale è competente e capace di gestire il rapporto con i bambini?

● 1	1
● 2	0
● 3	2
● 4	6
● 5	26



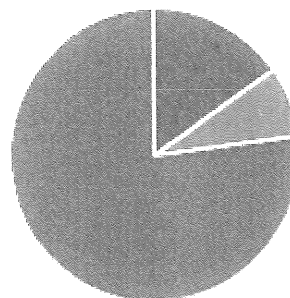
11. Suggerimenti

6
Risposte

Risposte più recenti

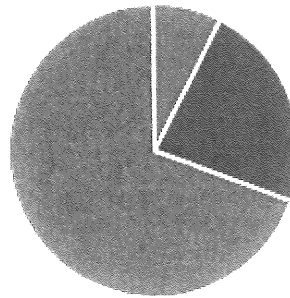
12. Quale servizio ha utilizzato presso la Scuola dell'infanzia C4?

● PRE SCUOLA	2
● POST SCUOLA	1
● PRE e POST SCUOLA	10



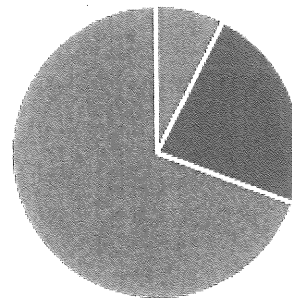
13. Come giudica il servizio in generale?

● 1	0
● 2	0
● 3	1
● 4	3
● 5	9



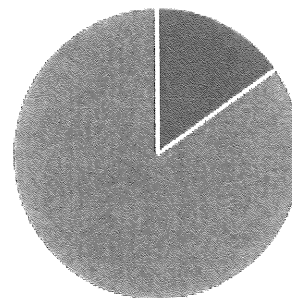
14. Come giudica il rapporto tra personale e bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	1
● 4	3
● 5	9



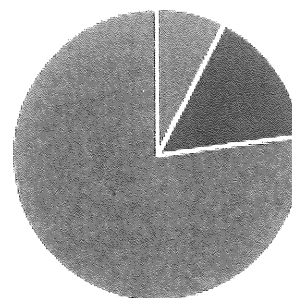
15. I genitori vengono accolti con cortesia e disponibilità?

● 1	0
● 2	0
● 3	0
● 4	2
● 5	11



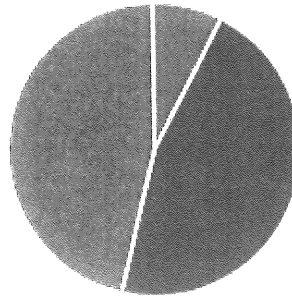
16. Viene favorita la socializzazione tra i bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	1
● 4	2
● 5	10



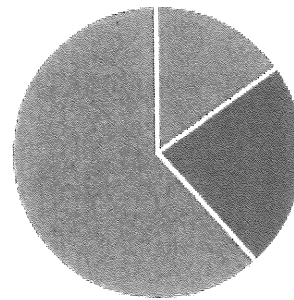
17. Vengono proposte attività interessanti?

● 1	0
● 2	0
● 3	1
● 4	6
● 5	6



18. Il personale è competente e capace di gestire il rapporto con i bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	2
● 4	3
● 5	8



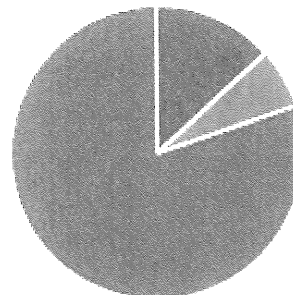
19. Suggestimenti

2
Risposte

Risposte più recenti

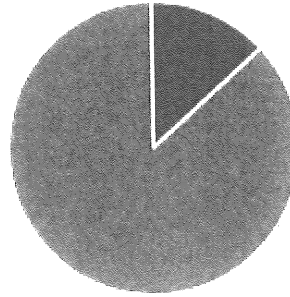
20. Quale servizio ha utilizzato presso la Scuola dell'infanzia Ponte Ronca?

● PRE SCUOLA	2
● POST SCUOLA	1
● PRE e POST SCUOLA	12



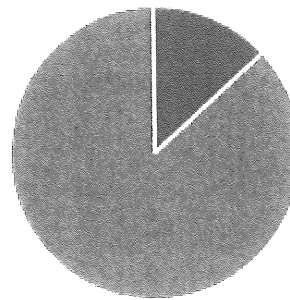
21. Come giudica il servizio in generale?

● 1	0
● 2	0
● 3	0
● 4	2
● 5	13



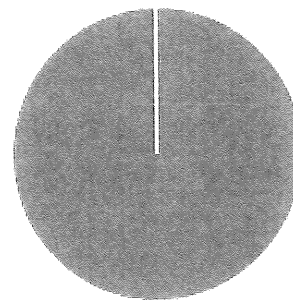
22. Come giudica il rapporto tra personale e bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	0
● 4	2
● 5	13



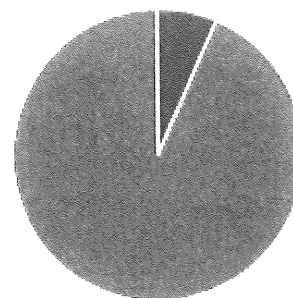
23. I genitori vengono accolti con cortesia e disponibilità?

● 1	0
● 2	0
● 3	0
● 4	0
● 5	15



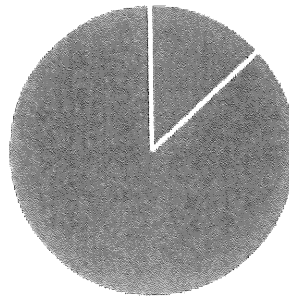
24. Viene favorita la socializzazione tra i bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	0
● 4	1
● 5	14



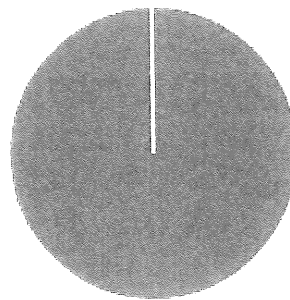
25. Vengono proposte attività interessanti?

● 1	0
● 2	0
● 3	2
● 4	0
● 5	13



26. Il personale è competente e capace di gestire il rapporto con i bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	0
● 4	0
● 5	15



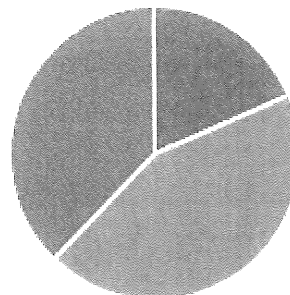
27. Suggestimenti

2.
Risposte

Risposte più recenti

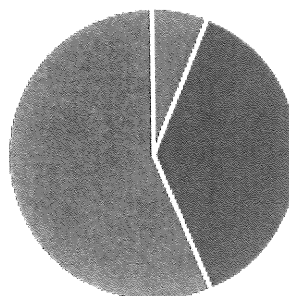
28. Quale servizio ha utilizzato presso la Scuola dell'infanzia Theodoli?

● PRE SCUOLA	3
● POST SCUOLA	7
● PRE e POST SCUOLA	6



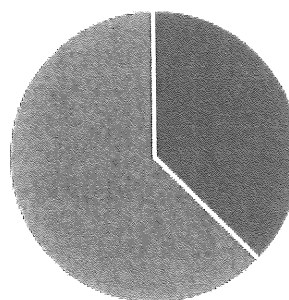
29. Come giudica il servizio in generale?

● 1	0
● 2	0
● 3	1
● 4	6
● 5	9



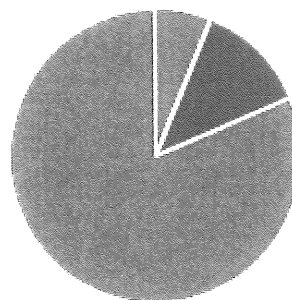
30. Come giudica il rapporto tra personale e bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	0
● 4	6
● 5	10



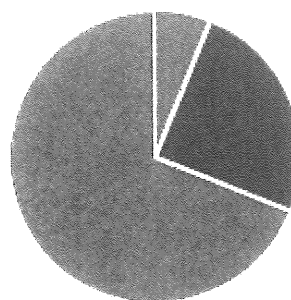
31. I genitori vengono accolti con cortesia e disponibilità?

● 1	0
● 2	0
● 3	1
● 4	2
● 5	13



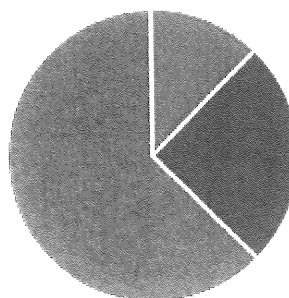
32. Viene favorita la socializzazione tra i bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	1
● 4	4
● 5	11



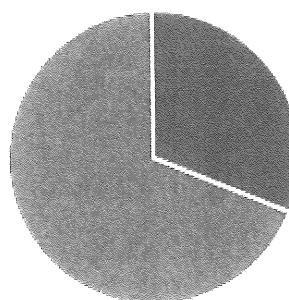
33. Vengono proposte attività interessanti?

● 1	0
● 2	0
● 3	2
● 4	4
● 5	10



34. Il personale è competente e capace di gestire il rapporto con i bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	0
● 4	5
● 5	11



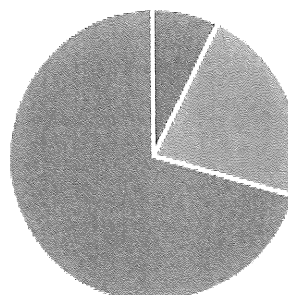
35. Suggestimenti

3
Risposte

Risposte più recenti

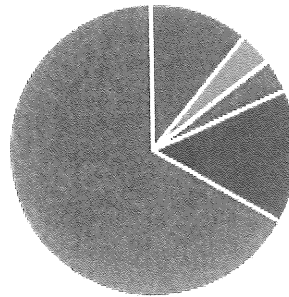
36. Quale servizio ha utilizzato presso la Scuola Primaria Bertolini di Riale?

● PRE SCUOLA	2
● POST SCUOLA	6
● PRE e POST SCUOLA	19



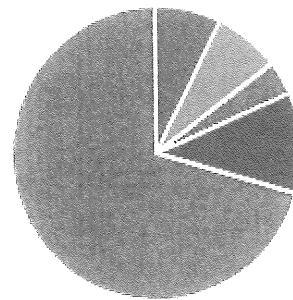
37. Come giudica il servizio in generale?

● 1	3
● 2	1
● 3	1
● 4	4
● 5	18



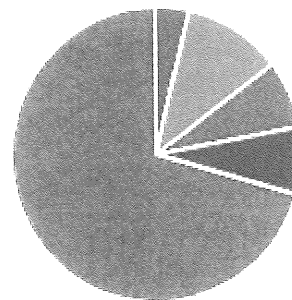
38. Come giudica il rapporto tra personale e bambini?

● 1	2
● 2	2
● 3	1
● 4	3
● 5	19



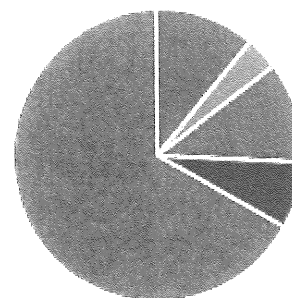
39. I genitori vengono accolti con cortesia e disponibilità?

● 1	1
● 2	3
● 3	2
● 4	2
● 5	19



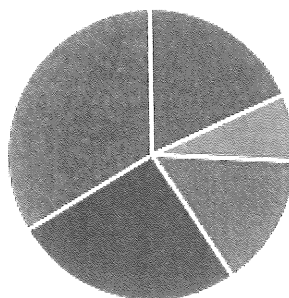
40. Viene favorita la socializzazione tra i bambini?

● 1	3
● 2	1
● 3	3
● 4	2
● 5	18



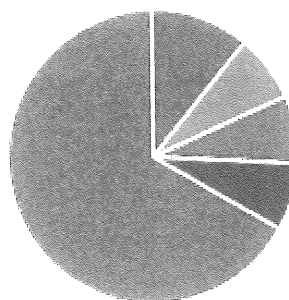
41. Vengono proposte attività interessanti?

● 1	5
● 2	2
● 3	4
● 4	7
● 5	9



42. Il personale è competente e capace di gestire il rapporto con i bambini?

● 1	3
● 2	2
● 3	2
● 4	2
● 5	18



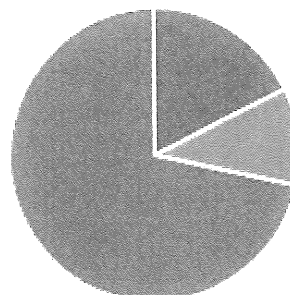
43. Suggestimenti

8
Risposte

Risposte più recenti

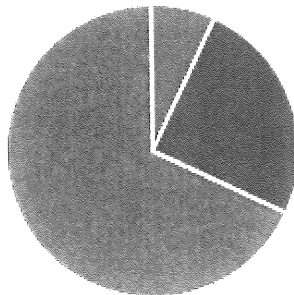
44. Quale servizio ha utilizzato presso la Scuola Primaria Calamandrei?

● PRE SCUOLA	5
● POST SCUOLA	3
● PRE e POST SCUOLA	20



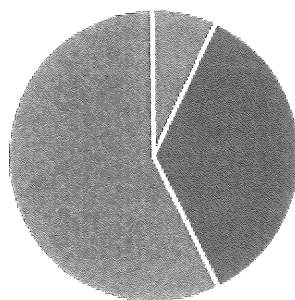
45. Come giudica il servizio in generale?

● 1	0
● 2	0
● 3	2
● 4	7
● 5	19



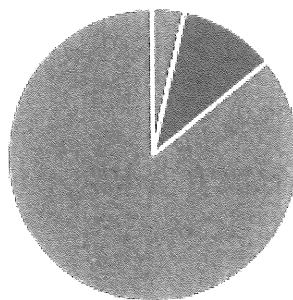
46. Come giudica il rapporto tra personale e bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	2
● 4	10
● 5	16



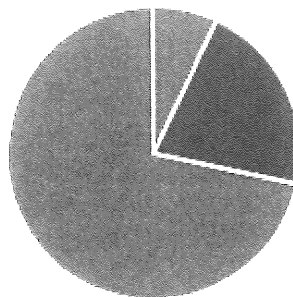
47. I genitori vengono accolti con cortesia e disponibilità?

● 1	0
● 2	0
● 3	1
● 4	3
● 5	24



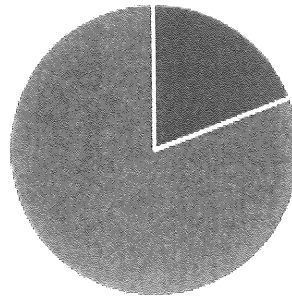
48. Viene favorita la socializzazione tra i bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	2
● 4	6
● 5	20



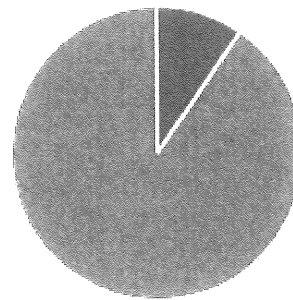
53. Come giudica il servizio in generale?

● 1	0
● 2	0
● 3	0
● 4	6
● 5	25



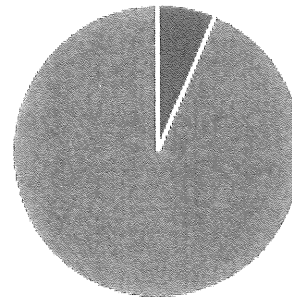
54. Come giudica il rapporto tra personale e bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	0
● 4	3
● 5	28



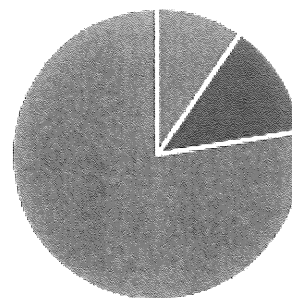
55. I genitori vengono accolti con cortesia e disponibilità?

● 1	0
● 2	0
● 3	0
● 4	2
● 5	29



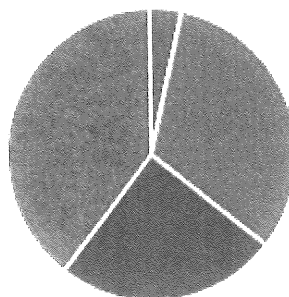
56. Viene favorita la socializzazione tra i bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	3
● 4	4
● 5	24



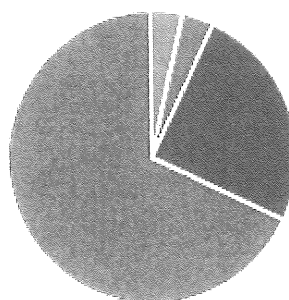
49. Vengono proposte attività interessanti?

● 1	1
● 2	0
● 3	9
● 4	7
● 5	11



50. Il personale è competente e capace di gestire il rapporto con i bambini?

● 1	0
● 2	1
● 3	1
● 4	7
● 5	19



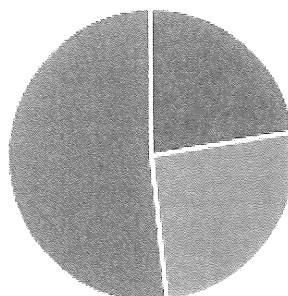
51. Suggestimenti

3
Risposte

Risposte più recenti

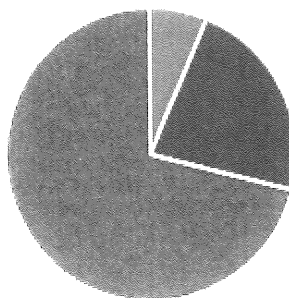
52. Quale servizio ha utilizzato presso la Scuola Primaria Ponte Ronca?

● PRE SCUOLA	7
● POST SCUOLA	8
● PRE e POST SCUOLA	16



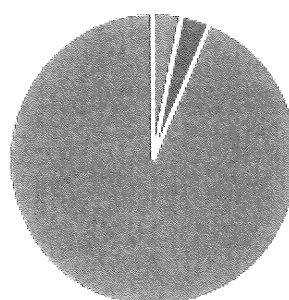
57. Vengono proposte attività interessanti?

● 1	0
● 2	2
● 3	0
● 4	7
● 5	22



58. Il personale è competente e capace di gestire il rapporto con i bambini?

● 1	0
● 2	0
● 3	1
● 4	1
● 5	29



59. Suggerimenti

6
Risposte

Risposte più recenti

Suggerimenti Infanzia Riale

6 risposte

ID	Nome	Risposte
1	anonymous	Personale con maggiore esperienza
2	anonymous	Faccio i complimenti davvero di cuore a Nicoletta e Giulia, serie, solari e competenti! Grazie!
3	anonymous	Personale meraviglioso!!!
4	anonymous	Consiglio di tenere le stesse Dade che sono bravissime!
5	anonymous	Il personale del pre e post è veramente professionale e di alta preparazione.
6	anonymous	Personale meraviglioso e competente! Un grande grazie!

Suggerimenti Infanzia C4

2 risposte

ID	Nome	Risposte
1	anonymous	Le ragazze del pre e post sono davvero molto carine e disponibili e mi sembra anche abbiano un buon rapporto con i bambini
2	anonymous	Al post c'è un pò di confusione, bisognerebbe gestire meglio i bambini più esuberanti

Suggerimenti Infanzia Ponte Ronca

2 risposte

ID	Nome	Risposte
1	anonymous	Klodiana si è confermata il top e spero vivamente che venga tenuta per questo servizio anche il prossimo anno.
2	anonymous	sarebbe bello, se possibile, poter sfruttare questi momenti anche per piccoli laboratori di attività extra anche su base 1 volta a settimana (a pagamento per le famiglie o con fondi esterni) per attività come teatro, manipolazioni, letture, inglese o simili

Suggerimenti Infanzia Theodoli

3 risposte

ID	Nome	Risposte
1	anonymous	Evitare i 10 minuti di appello iniziale (magari le maestre che portano i bambini al post possono compilare il foglio delle presenze). Per i bambini l'appello è un po' noioso...
2	anonymous	Ringrazio le ragazze che ci hanno accolto sempre al meglio
3	anonymous	Suggerisco di inserire ogni tanto attività più strutturate ed educative rispetto al solo colorare. Inoltre mi è capitato di vedere le educatrici utilizzare il telefono per far vedere video ai bambini non so per quanto tempo magari poco, ma ugualmente ritengo che a scuola non vadano mai utilizzati con i bambini!

Suggerimenti primaria Riale

8 risposte

ID	Nome	Risposte
----	------	----------

1	anonymous	Giudizio negativo Il personale costituito da giovani ragazze ha un atteggiamento spesso non adeguato. I bambini non vengono salutati all'arrivo, già pronti vestiti e fuori dalla scuola alle 17.50/17.55. Il più delle volte sono messi in punizione senza aver fatto nulla di grave. Frequentiamo il servizio da ormai 9 anni ma la gestione di quest'anno è negativa. Dispiace perché siamo sempre stati contenti, ma quest'anno mio figlio fatica andare e stare al pre e post. Veronica rimane comunque impeccabile.
3	anonymous	Verso la fine dell'anno era vietato per i bambini ripassare per eventuali compiti/interrogazioni, non per decisione del personale del servizio ovviamente. Chiedo che questa cosa possa essere nuovamente fatta
4	anonymous	Verso la fine dell'anno da parte delle maestre è arrivato il divieto per i bambini di ripassare eventuali lezioni prima di scuola. Mi auguro che l'anno prossimo sarà nuovamente possibile farlo per i bambini.
5	anonymous	Le educatrici che operano da tempo sono molto disponibili rispetto al personale nuovo
6	anonymous	Credo che i bambini siano troppi. Ho visto il personale più volte in difficoltà! Non so onestamente quanto gli educatori possano coinvolgere, controllare determinate dinamiche e proporre attività coinvolgenti per tutti con un gruppo così vasto ed eterogeneo.
7	anonymous	CONSIGLIERE DI OTTIMIZZARE IL TEMPO A DISPOSIZIONE NEL FARE FARE I COMPITI AI BAMBINI (in autonomia) O NELLE LETTURE, O ATTIVITÀ DI GIOCHI DI SOCIETÀ. Altra ipotesi sarebbe di creare dei 'gruppi di chiacchiere e/o di ascolto' a disposizione dei bambini che ne sentono il bisogno. Grazie
8	anonymous	grazie alle persone che ogni giorno stanno con i nostri bambini prima e dopo la scuola, in quelli che senza dubbio sono momenti molto impegnativi per chi è chiamato a gestire tanti bambini tutti assieme. Non condivido la decisione di impedire ai bambini di svolgere i compiti e/o studiare durante il post, dovrebbe essere piuttosto una delle attività più raccomandate, anche perché i bambini spesso non hanno molto tempo altrimenti. Spero si possa superare questa situazione paradossale. grazie

Suggerimenti primaria Calamandrei

3 risposte

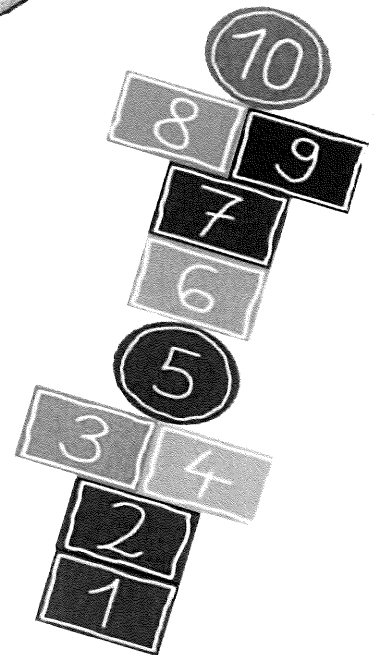
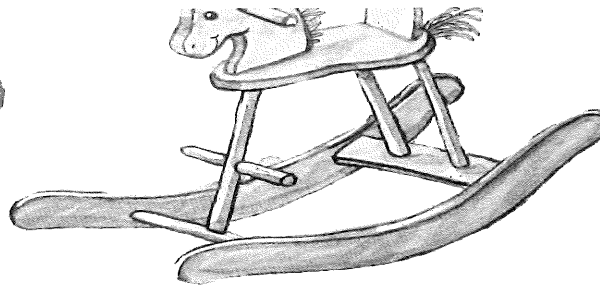
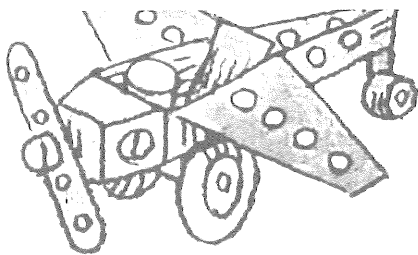
ID	Nome	Risposte
1	anonymous	Suggerirei di proporre il prolungamento orario (post) fino alle ore 19:00
2	anonymous	Nessuna al momento !
3	anonymous	Molto soddisfatti

Suggerimenti Primaria Ponte Ronca

6 risposte

ID	Nome	Risposte
1	anonymous	Sabrina e Marika sono fantastiche!
2	anonymous	Non so rispondere alla domanda 8 in quanto non ho parametri
3	anonymous	Non so rispondere alla domanda 8 in quanto non ho parametri, per migliorare il servizio sarebbe meglio un maggiore focus sullo svolgimento dei compiti
4	anonymous	Educatrici molto appassionate e competenti
5	anonymous	Nessun suggerimento le ragazze a Ponte Ronca sono bravissime.
6	anonymous	Marika e Sabrina sono davvero delle educatrici fantastiche

GIOCHI DI UNA VOLTA



INTRODUZIONE

Allo scopo di far riavvicinare i più piccoli ai giochi dei loro nonni e dei bisnonni proponiamo di rievocare quelli che si praticavano ai loro tempi quando lo scenario in cui si svolgevano utile per la socializzazione erano il cortile, la piazza e la strada.

Il progetto non intende essere un'operazione nostalgica, ma un'occasione per rievocare i vecchi giochi e contribuire alla comprensione di quella che possiamo definire la vecchia società confrontata con l'attuale. Le differenze sono tante e vanno da un diverso modo di incontrarsi, di usufruire con minore sicurezza degli spazi resi oggi pericolosi dal traffico unitamente alla mancanza di un controllo sociale garantito da attività economiche quali negozi e artigiani e ancora dalla presenza costante delle nonne e delle casalinghe che oltre che porre attenzione ai propri figli e nipoti avevano un occhio per tutti i bambini.

Oggi purtroppo abbiamo perduto il godimento della città; i bimbi sono costretti a giocare in casa, spesso soli e in famiglie non numerose come un tempo, con lo sguardo perennemente sullo schermo dei videogiochi e imprigionati in spazi angusti quali i cortili lastricati e i giardinetti spogli.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Il gioco è un'attività irrinunciabile per i bambini, attraverso esso fanno esperienze e si relazionano con sé stessi e gli altri. Ogni generazione si riconosce collettivamente nei giochi della sua epoca, specchio della società e dei suoi costumi.

Il progetto educativo "Giochi di una volta" mira innanzi tutto a far riscoprire ai bambini di oggi, largamente esposti a cellulari, schermi e giochi "sostanziosi", il piacere di un'attività ludica più semplice, fatta con pochi materiali.

Ci auguriamo che questo progetto possa offrire ai suoi fruitori un'esperienza nuova, stimolante e favorire, ove e quando possibile, lo stare in giardino, all'aria aperta. Riscoprire i giochi di un tempo aiuterà la socializzazione e darà agli educatori la possibilità di utilizzare materiali di recupero e facili da reperire, promuovendo un'ottica di riciclo.

In ultimo, questo progetto educativo si propone di avvicinare i bambini ai nonni, ai loro giochi genuini ed alle loro tradizioni ed offrire un piccolo strumento di comprensione di quella che era la vecchia società e di confronto con quella odierna.

PROPOSTE DI ATTIVITÀ

- **LO SHANGAI:** il gioco dello Shangai serve per allenare la pazienza e intrattenerci nelle giornate più fredde e piovose. Per costruirlo assieme ci serviranno solamente degli spiedini di legno, delle tempere e un temperamatite.
- **LA TROTTOLA:** si tratta di uno dei giochi più antichi e diffusi al mondo: con la trottola si divertivano i Babilonesi, i Greci, i Nativi americani e i Neozelandesi... ci sono tantissime varianti di trottola, per quella suggerita ci servirà del cartoncino, delle matite o stuzzicadenti lunghi e dei colori per decorarla.
- **LA BARCA:** detta anche barchina o barchetta, puoi costruirla con la carta o con un tappo di sughero e farla galleggiare nel mare o nella fontana di un parco, ma anche... nella bacinella o nel lavandino di scuola.
- **LE BOLLE DI SAPONE:** sono oggetto di magia ed entusiasmo nei bambini. Sicuramente dopo che i bambini si sono creati la loro miscela, da noi suggerita, si divertiranno ancora di più e saranno ancora più orgogliosi delle loro bolle.
- **IL PERCORSO CON PALLINA:** si tratta di costruire per terra o su un qualsiasi ripiano un percorso con una linea di START e una linea di FINISH, con all'interno tante curve ed ostacoli. Lo scopo del gioco è far percorrere alla pallina tutto il percorso avanzando di uno scatto d'indice a turno.
- **L'AQUILONE:** è uno di quegli oggetti capaci di appassionare sia i grandi sia i più piccoli; vederlo "galleggiare" sulle folate di vento è una cosa magnifica. Il divertimento inizia già nelle fasi della costruzione del proprio aquilone fai da te personalizzandolo per forma, colori e dimensioni.
- **LA CORSA A ZOPPO GALLETTO:** è un gioco di movimento, in cui i bambini devono avanzare in percorso circolare fatto di caselle saltando dall'una all'altra su una sola gamba e vince chi fa più giri.
- **CAMPANA:** è un gioco di movimento. Dopo aver disegnato a terra lo schema di gioco ed essersi procurati un sassolino da lanciare i bambini devono avanzare nelle varie caselle facendo dei salti.
- **RUBA BANDIERA:** è un gioco di squadra, velocità ed astuzia da effettuare all'esterno. I bambini saranno divisi in 2 squadre, l'arbitro chiamerà un numero ed i 2 sfidanti dovranno cercare di prendere la bandiera prima dell'avversario.

- **PALLA PRIGIONIERA:** è un gioco di squadra e di strategia da effettuare all'esterno possibilmente in un campo già delimitato. Le 2 squadre avranno ognuna la loro porzione di campo. Il gioco consiste nel cercare di mandare gli avversari in prigione colpendoli lanciando la palla.
- **ACCHIAPPARELLA:** è un gioco di movimento e corsa, quindi da svolgere all'aperto o spazi grandi. In questo gioco un giocatore insegue tutti gli altri mentre questi scappano; quando il primo riesce a toccare uno dei partecipanti, si invertono i ruoli e diventa il nuovo inseguitore.
- **MOSCA CIECA:** è un gioco di movimento; per effettuarlo occorre una benda per la nostra mosca e tanto silenzio da parte degli avversari per cercare di non farsi prendere e trovare poiché la mosca girerà per tutto il campo cercando di toccare qualcuno.
- **OH, REGINA, REGINELLA:** è un gioco di movimento che si può effettuare sia all'esterno che all'interno. In questo gioco un giocatore rappresenta la "Regina" da raggiungere e tutti gli altri sono gli ambasciatori. Gli ambasciatori a turno chiederanno alla Regina quanti passi devono fare per raggiungerla e questa risponderà con un numero di passi associato ad un animale. Vince l'ambasciatore che arriva per primo alla Regina.



SCUOLA DELL'INFANZIA BERTOLINI



SERVIZI INTEGRATIVI

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE DEL SERVIZIO

QUARTIERE/COMUNE RAVE, ZOLA PREDDA

SCUOLA INFANZIA BERTOLINI

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

- PRE ORARIO
- POST-ORARIO
- ASSISTENZA AL PASTO
- EXTRASCUOLA

NUMERO BAMBINI ISCRITTI

pre 42 post 51 ref _____

OPERATORI: 1) TURUCA NICOLETTA LAURA
 2) GIULIA ROSSI
 3) ELVIRA BELLENOIN
 4) _____

ORARIO : 1) 7.30-8.30 / 16.30-18.00
 2) 7.30-8.30 / 16.30-18.00
 3) 16.30-18.00
 4) _____

MEDIA NUMERO BAMBINI FREQUENTANTI

pre 23 post 37 ref _____

FASCIA D'ETA' PREVALENTE NEL GRUPPO

pre 3/5 post 3/5 ref _____

SEGNALAZIONE DI BAMBINI CON DISABILITA' E/O IN DIFFICOLTA' (Indicarne le iniziali e la classe di appartenenza)

C.N. (SEZ. B), L.C.P. (SEZ. B), G.E. (SEZ. B) E FARMACO, T.N. (SEZ. C), M.M. (SEZ. C), A.G. (SEZ. A).

OSSERVAZIONI SPECIFICHE

T.N. DIAGNOSI DI AUTISMO
M.M. E A.G. RICHIEDONO FREQUENTI INTERVENTI DA PARTE DELL'ADULTO, HANNO DIFFICOLTA' NEL RISPETTO DELLE REGOLE E NELLE RELAZIONI CON I PARI.

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO INTERNO A DISPOSIZIONE (ambiente e mobilio idoneo)

PER I SERVIZI INTEGRATIVI VIENE UTILIZZATO IL SALONE, MUNITO DI TAVOLI, SEDIE E ATTREZZATURA LUDICA

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO ESTERNO A DISPOSIZIONE

VIENE UTILIZZATO IL CORTILE CEMENTATO DELLA SCUOLA IN CUI SONO PRESENTI ATTREZZATURE LUDICHE DA ESTERNO

Il Progetto (titolo)

GIOCHI DI UNA VOLTA

Percorso del progetto

DURANTE L'ANNO SONO STATI PROPOSTI GIOCHI TRADIZIONALI, PER STIMOLARE L'UJO DELLA FANTASIA, LA RELAZIONE CON GLI ALTRI E MUOVERSI LIBERAMENTE NELLO SPAZIO.
IL PROGETTO HA COINVOLTO UN GRUPPO DI BAMBINI ETEROGENEO: DAI 3 AI 5 ANNI E SONO STATI PROPOSTI GIOCHI COME LO SHANGAI, LE BILLE DI SASSO, CAMPANA, LA COSTRUZIONE DI TROTTOLE E "REGI"



Materiali utilizzati

STUZZICADENTI, CARTONCINO, MATERIALI DA RICICLO,
GESSETTI COLORATI

Verifica dei risultati

I BAMBINI SI SONO PRESENTATI PRONTI
ALL'ASCOLTO E ALLE ATTIVITA' PROPOSTE.
SI SONO DIVERTITI DURANTE LO SVOLGIMENTO DEI
GIOCHI RICHIEDENDO MAGGIOR TEMPO DA DEDICARE
ALLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'.

Il rapporto con e tra i bambini

SI E' INSTAURATO UN RAPPORTO ARMONICO CON E TRA
I BAMBINI, I QUALI GIOCANO IN AUTONOMIA SENZA
L'INTERVENTO DELL'ADULTO. L'ETEROGENEITA' DEL
GRUPPO PERMETTE AL PIU' GRANDI DI RESPONSABILIZZARSI
AIUTANDO I PIU' PICCOLI.

Il rapporto con i genitori

CON IL TEMPO SI E' CREATO UN OTTIMO RAPPORTO
DI FIDUCIA GRAZIE AL COLLABORAZIONISMO E
ALLA DISPONIBILITA' DI ENTRAMBE LE PARTI.

Proposte per l'anno successivo:

Giocattoli e materiali consigliati:

GIOCHI A SOCIETA' PER 5/6 ANNI, GIOCHI
SENSORIALI E MONTESSORIANI.

Nuovi progetti:

Firma degli operatori

Giulia Papp *Giuseppe Papp*

Data

22/06/2025

Scuola Infanzia Bertolini di Riale

Da un'analisi effettuata sia attraverso la scheda di valutazione finale del servizio di pre e post-scuola compilata dal personale educativo, sia tramite il monitoraggio del gradimento espresso dalle famiglie che, su base volontaria, hanno compilato il questionario di fine anno scolastico, si riporta di seguito due aspetti fondamentali di questo servizio:

1. Gli alunni con bisogni di particolare attenzione che frequentano il servizio di pre e post-scuola, in assenza di copertura educativa dedicata, con o senza certificazione;
2. Gli spazi utilizzati per lo svolgimento del servizio;

Si segnalano di seguito gli alunni che richiedono particolare attenzione all'interno del contesto di post scuola

Massimo Marata sezione C presenta difficoltà nella gestione del comportamento: fatica ad accettare le regole, tende ad agire in autonomia senza considerare le indicazioni ricevute, ha scarsa consapevolezza dei limiti e difficoltà nella relazione con i pari e nella partecipazione alla vita di gruppo. In alcune occasioni alza le mani, rendendo necessari interventi frequenti e mirati da parte dell'adulto. Spesso necessita di un rapporto educativo individualizzato per poter gestire adeguatamente le situazioni.

Alex Guarino sezione A, che inizierà la scuola primaria nel prossimo anno scolastico, manifesta un forte attaccamento al fratello minore, con il quale cerca costantemente il contatto. Dimostra difficoltà nel rispetto delle regole, tende a non seguire le indicazioni dell'adulto e spesso interagisce in modo fisico. Fatica a relazionarsi con i compagni: le interazioni che riesce a stabilire sfociano frequentemente in dinamiche conflittuali. Anche per A.G. si rendono necessari interventi frequenti da parte dell'adulto.

Per quanto riguarda gli spazi utilizzati per il post, per il prossimo anno scolastico si chiede la possibilità di utilizzare, oltre al salone centrale, un'aula sezione dotata di bagno così da avere la possibilità di suddividere il numero dei bambini qualora diventasse molto alto (lo scorso anno scolastico al post le frequenze giornaliere superavano i 45 bb)



SCUOLA DELL'INFANZIA C4

SERVIZI INTEGRATIVI
SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE DEL SERVIZIO

QUARTIERE/COMUNE: ZOLA PREDOSA
SCUOLA INFANZIA C4 (EX CELLINI)
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PRE-ORARIO
 POST-ORARIO

NUMERO BAMBINI ISCRITTI

pre 41 post 45

OPERATORI: 1) CARLOTTA DEL PERCIO

2) REBECCA LELLI

3) GAIA MARCONE

4) ANTONELLA TODESCHINI

ORARIO : 1) 7.30-8.30

2) 16.30-18.00

MEDIA NUMERO BAMBINI FREQUENTANTI

pre 26 post 31

FASCIA D'ETA' PREVALENTE NEL GRUPPO

pre 3 anni post 4 anni

SEGNALAZIONE DI BAMBINI CON DISABILITÀ E/O IN DIFFICOLTÀ

Gabriele Senatore, Lorenzo Carriero e Nathanjoseph Esposito sezione B

OSSERVAZIONI SPECIFICHE

Riguardo il gruppo in generale, si segnala come la situazione sia diventata di più difficile gestione al chiuso, poiché il numero è aumentato rispetto al passato e perché i tre bambini segnalati hanno mostrato spesso di non riuscire a svolgere giochi e attività adeguati allo spazio, nonostante le svariate proposte fatte.

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO INTERNO A DISPOSIZIONE (ambiente e mobilio idoneo)

Lo spazio presenta 3 tavoli con circa 10 sedie e 2 panche a disposizione, giochi di vario tipo (puzzle, costruzioni, ecc), una libreria con diversi volumi e materiale per colorare e fare laboratori. C'è un grosso scalone in legno arrotondato dove i bimbi non possono però salire. Quando il numero supera i 30 utenti lo spazio diventa più limitato e spesso necessita di proposte strutturate e guidate dalle operatrici.

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO ESTERNO A DISPOSIZIONE

Il giardino ha diverse casette, sia in plastica che in legno, dove i bimbi possono entrare, rampe e tunnel in legno, uno spazio coperto da un tendone con giochi di vario tipo (cucina, animali, costruzioni in plastica grandi, ecc), uno spazio lastricato e tanto verde (prato, siepe e un percorso di tronchi).



Il Progetto

GIOCHI DI UNA VOLTA

Percorso del progetto

Sia nel gioco libero che nelle attività delle operatrici ci si è proposti come obiettivo quello di sviluppare maggiormente la socializzazione e la condivisione del gruppo di bambini, valorizzando al contempo la diversità e la peculiarità di ognuno attraverso la riproposta di materiali, attività e giochi del passato. Ad esempio con la costruzione di aeroplanini di carta, il coinvolgimento di adulti e bambini nel giocare ad acchiapparella e il contatto con materiali di una volta (come le mollette da bucato in legno) per fare attività laboratoriali.

Materiali utilizzati

Carta, cartoncini, cartelloni, fogli, materiale di riciclo, mollette da bucato in legno, forbici, colla, brillantini, pennarelli, pittura da dita e tempera.

Verifica dei risultati

Le proposte di quest'anno hanno portato i bambini a fare gruppo e a interagire maggiormente e in maniera costruttiva anche durante momenti di sfida. Riscoprire queste cose provate da genitori e nonni nella loro infanzia li ha inoltre allontanati dalla tecnologia che a volte è forse troppo presente alla loro età per aiutarli a manifestare e conoscere meglio perfino le loro emozioni.

Il rapporto con e tra i bambini

Alcuni bimbi al primo anno hanno dimostrato difficoltà nel distacco mattutino con i genitori, perpetuato anche a maggio e giugno, nei momenti di particolare stanchezza. Il gruppo ha inoltre presentato momenti di discussione dovuti alla difficoltà nel rispettare regole e limiti, sia concordati a inizio anno e più volte ripetuti dalle operatrici, sia i semplici accordi decisi autonomamente dal gruppo stesso dei minori. Con periodici cerchi di ascolto e condivisione tutti insieme e dialoghi individuali con i bimbi si è però ottenuto dalla maggior parte degli utenti una maggiore e più serena interazione, sia nel gruppo che con le operatrici. Alcuni bimbi in particolare si sono però mostrati un po' insofferenti soprattutto nello spazio interno, riuscendo poco a fare giochi statici o comunque maggiormente adeguati al luogo più contenuto. Con le operatrici molti hanno sviluppato un buon rapporto, dimostrando affetto e gesti di riconoscenza e condivisione spontanea delle loro emozioni, sia positive (nel racconto delle proprie esperienze entusiasmanti) che negative (in cerca di supporto e aiuto).

Il rapporto con i genitori

La maggior parte dei genitori, dopo i primi momenti di conoscenza reciproca, domandano spesso com'è andata la giornata, chiedendo anche supporto al loro rapporto con i bimbi a casa. Dall'osservazione che hanno le operatrici all'interno del pre/post-orario e il parlare insieme di questo si è sviluppato in generale un bel clima di collaborazione, nel quale lo scopo è l'aiuto reciproco nel perseguire il benessere psicofisico dei bambini in ogni momento della giornata.

Proposte per l'anno successivo:

Giocattoli e materiali consigliati:

Non ci sono al momento suggerimenti in merito a nuovi giochi o materiali da consigliare.

Nuovi progetti:



Si consiglia di continuare ulteriormente il progetto volto alla socializzazione e alla condivisione all'interno del gruppo, ripensando eventualmente anche una disposizione degli spazi interni adeguata a un numero di bambini aumentato rispetto al passato.

Firma degli operatori Antonella Todeschini, Rebecca Lelli, Gaia Marcone, Carlotta Del Perc

Data
30/05/2025

Scuola Infanzia C4

Da un'analisi effettuata sia attraverso la scheda di valutazione finale del servizio di pre e post-scuola compilata dal personale educativo, sia tramite il monitoraggio del gradimento espresso dalle famiglie che, su base volontaria, hanno compilato il questionario di fine anno scolastico, si riporta di seguito tre aspetti fondamentali di questo servizio:

L'analisi è stata condotta per ciascun plesso scolastico, prendendo in considerazione tre aspetti fondamentali:

1. Gli alunni con bisogni di particolare attenzione che frequentano il servizio di pre e post-scuola, in assenza di copertura educativa dedicata, con o senza certificazione;
2. Gli spazi utilizzati per lo svolgimento del servizio;
3. Le eventuali proposte di miglioramento per il prossimo anno scolastico.

Si segnalano di seguito gli alunni che hanno bisogno particolari attenzioni all'interno del contesto di pre e post scuola:

Gabriele Senatore, Lorenzo Carriero e Nathan Joseph Esposito sezione B

Rispetto all'anno scolastico precedente, i tre bambini coinvolti hanno manifestato a turno, o anche contemporaneamente, comportamenti critici, tra cui diversi tentativi di fuga utilizzando come via di uscita l'area degli armadietti, spesso sfruttata anche come nascondiglio. In questi momenti hanno messo in atto comportamenti oppositivi, colpendo le operatrici che cercavano di riportarli nel salone.

Hanno frequentemente utilizzato un linguaggio volgare, non adeguato alla loro età, rivolto alle figure adulte. In alcune occasioni si sono verificati episodi di aggressività verso i compagni, sia più piccoli che più grandi, tra cui morsi, spinte, colpi e lancio di oggetti, talvolta anche potenzialmente pericolosi. Alcuni episodi hanno coinvolto l'arredo (ribaltamento delle cassette da giardino), con conseguente peggioramento della gestione dell'intero gruppo, poiché altri coetanei tendevano ad emulare i comportamenti osservati.

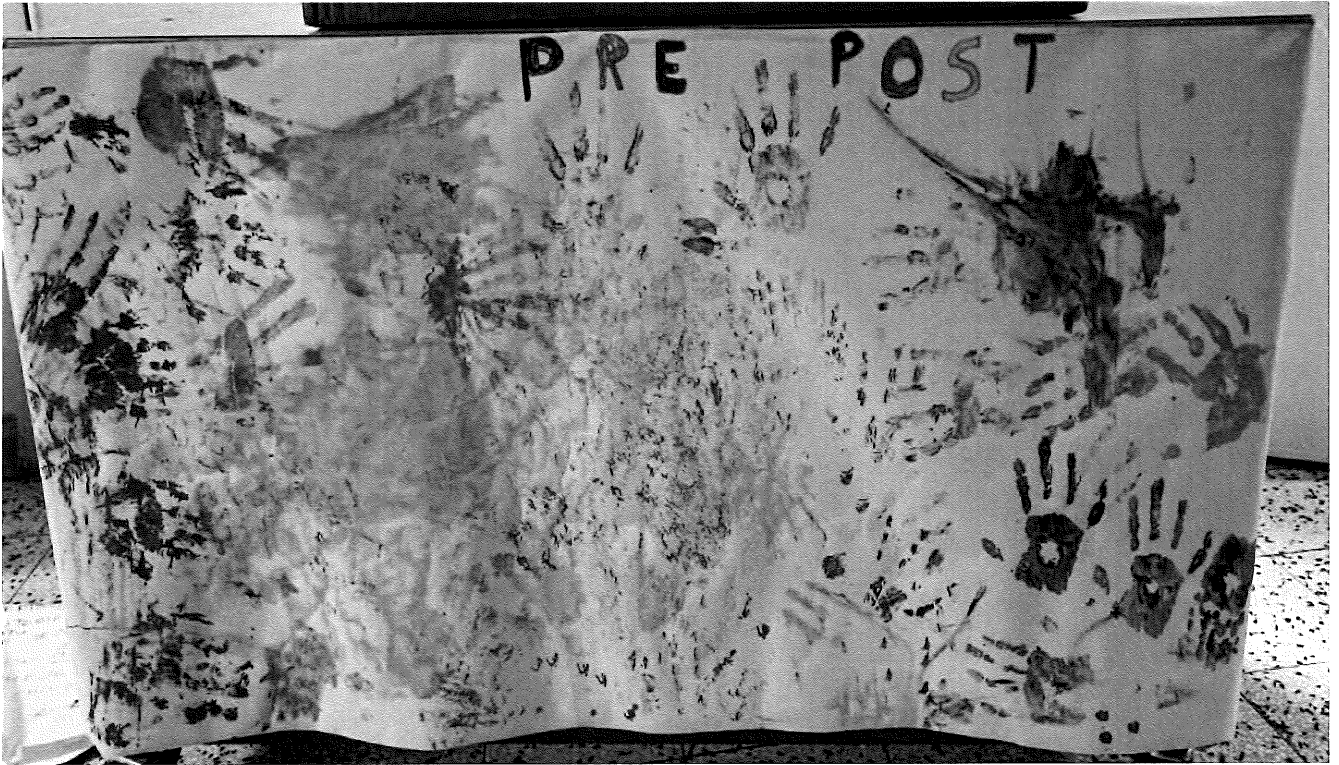
L'introduzione di una terza operatrice nella fascia pomeridiana e l'opportunità di svolgere attività all'aperto hanno in parte favorito un miglioramento della situazione, sebbene non siano state risolutive. Spesso è stata necessaria la presenza costante di un'educatrice dedicata ai tre bambini, per garantire la sicurezza propria e del gruppo e diverse supervisioni da parte del coordinamento.

Sono state attivate proposte laboratoriali e motorie, sia in piccolo gruppo sia individuali, per favorire il coinvolgimento e l'inclusione, con risultati altalenanti. Nei casi di maggior criticità è stato effettuato un passaggio in uscita con le famiglie. Le mamme di Lorenzo e Nathan si sono dimostrate generalmente collaborative e consapevoli delle difficoltà, mentre si è riscontrata maggior resistenza nella comunicazione con la madre di Gabriele, che ha sempre minimizzato o negato le problematiche comportamentali segnalate.

Per quanto riguarda la gestione degli spazi, in un'ottica di miglioramento del servizio si richiede la possibilità di poter disporre, anche per il prossimo anno scolastico, oltre al salone centrale, un'aula-sezione collegata al bagno, già utilizzata nella seconda parte dell'anno 2024-2025. Tale ambiente, più contenuto e con un numero ridotto di vie di fuga rispetto al salone centrale, si è rivelato più adeguato alla gestione dei bambini con maggiori necessità educative.

Inoltre, considerando che il numero dei bambini iscritti al servizio di post scuola può arrivare fino a 40-45 unità, si propone di suddividerli in due gruppi, anche per fasce d'età, al fine di garantire una gestione più funzionale, maggiore contenimento e un clima educativo più sereno.

Si propone anche per il prossimo anno scolastico di inserire già da settembre la terza figura educativa in supporto al post al fine di garantire una ripartenza più serena per i bambini e una maggiore qualità del servizio



SCUOLA DELL'INFANZIA PONTE RONCA



SERVIZI INTEGRATIVI
SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE DEL SERVIZIO

QUARTIERE/COMUNE ISOLA PREDOSA
SCUOLA INFANZIA PONTE RONCA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

- PRE ORARIO
- POST-ORARIO
- ASSISTENZA AL PASTO
- EXTRASCUOLA

NUMERO BAMBINI ISCRITTI
pre 34 post 30 ref _____

OPERATORI: 1) KLODIANA VOLA ORARIO : 1) 7:30/8:30 - 16:30/18
2) ILARIA TARTARINI 2) 7:30/8:30
3) VERONICA 3) 16:30/18
4) _____ 4) _____

MEDIA NUMERO BAMBINI FREQUENTANTI
pre 20 post 20 ref _____

FASCIA D'ETA' PREVALENTE NEL GRUPPO
pre 3/6 post 3/6 ref _____

SEGNALAZIONE DI BAMBINI CON DISABILITA' E/O IN DIFFICOLTA' (Indicarne le iniziali e la classe di appartenenza)
1) F.D. sez. ~~ARCOBALENO~~ SOLE 2/ DE V.L. sez. ARCOBALENO

OSSERVAZIONI SPECIFICHE
IL SOGGETTO HA DIFFICOLTA' DI COMUNICAZIONE, DI RELAZIONE SIA CON I COETANEI CHE CON ADULTI, SI PRESTA PER ACCON LAURETTI/ATTIVITA' INQUACETA IL SEGNALE DI STOP DA PARTE DELL'ADULTO.

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO INTERNO A DISPOSIZIONE (ambiente e mobilio idoneo)
QUI SPAZI UTILIZZATI SONO LE SEZIONI DELL'INFANZIA A ROTAZIONE DI CONSEGUENZA L'AMBIENTE E' A MISURA DI BAMBINO DA SETTEMBRE A GENNAIO PRE SEZIONE ALBERO E POST SEZIONE ARCOBALENO*

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO ESTERNO A DISPOSIZIONE
IL GIARDINO E' STATO PER DIVERSI MESI UN CANTIERE A CIELO APERTO, CON CUMULI DI RAMI ESATTAMENTE IN MEZZO AL GIARDINO CREANDO UN POTENZIALE PERICOLO. INOLTRE, QUANDO PIOVE, DIVERSE ZONE DEL GIARDINO SI ALLAGANO, RENDENDO DIFFICILE L'ACCESSO ANCHE AI GENITORI. QUESTE ZONE SI ASSICURANO

Il Progetto (titolo)
I GIOCHI DI UNA VOLTA

Percorso del progetto
IL PROGETTO VUOLE FAR SCOPRIRE AI BAMBINI I GIOCHI TRADIZIONALI DI UN TEMPO, COME QUELLI GIOCATI NEL CORTILE, PIAZZE E STRADE. L'OBIETTIVO E' DI PROMUOVERE LA SOCIALIZZAZIONE, L'USO DI MATERIALI DI RECUPERO E LA COMPRENSIONE DELLA VECCHIA SOCIETA'. I BAMBINI POTRANNO GIOCARE ALL'APERTO, SENZA L'USO DI TECNOLOGIA E AVVICINARSI ALLE TRADIZIONI DEI NONNI. IL PROGETTO VUOLE ESSERE UN'OCCASIONE PER RIFLETTERE SULLA DIFFERENZA TRA LA SOCIETA' DI OGGI E QUELLA DI IERI.

* DAL 1 FEBBRAIO AL 30 GIUGNO PRE SEZIONE STEUVE E POST SEZIONE SOLE



Materiali utilizzati

MATERIALI DI SCARTO / RICICLO

Verifica dei risultati

MIGLIORE SOCIALIZZAZIONE TRA I BAMBINI. E MIGLIORAMENTO DELLE LORO ABILITA' RELAZIONALI. RISCOPERTA DEI GIOCHI TRADIZIONALI E DELLE TRADIZIONI DEI NONNI. UTILIZZO CREATIVO DI MATERIALI DI RECUPERO E PROMOZIONE DELLA SOSTENIBILITA'. MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' DI GIOCARE ALL'APERTO E DI GOCERE DELLA NATURA. AVVICINAMENTO TRA LE GENERAZIONI. E RAFFORZAMENTO DEI LEGAMI FAMILIARI. SVILUPPO DELLA CREATIVITA' E DELL'IMMAGINAZIONE NEI BAMBINI.

Il rapporto con e tra i bambini

IL RAPPORTO CON I BAMBINI E CARATTERIZZATO DA UN'ATMOSFERA CALDA E ACCOGLIENTE, DOVE OGNI BAMBINO SI SENTE VISTO E ASCOLTATO. CERCHIAMO DI CREARE UN AMBIENTE SICURO E STIMOLANTE, CHE INCORAGGIA L'ESPLORAZIONE E L'APPRENDIMENTO. I BAMBINI, A LORO VOLTA SONO CURIOSI E PIENI DI ENERGIA, SI DIVERTONO A GIOCARE E IMPARARE INSIEME. IL RAPPORTO TRA I BAMBINI STESSI E ALTRETTANTO IMPORTANTE CON AMICIZIE CHE SI FORMANO E SI CONSOLIDANO A TRAVERSO IL GIOCO E LE ATTIVITA' CONDIVISE. IN QUESTO CONTESTO I BAMBINI IMPARANO A CONDIVIDERE, A COOPERARE A RISPETTARE GLI ALTRI, A SVILUPPARE

Il rapporto con i genitori

IL RAPPORTO CON I GENITORI E BASATO SULLA COLLABORAZIONE E SULLA COMUNICAZIONE APERTA. LA ORIAMO A STRETTO CONTATTO CON I GEN. PER GARANTIRE IL MIGLIOR SUPPORTO POSSIBILE PER OGNI BAMBINO. CONDIVIDENDO INFORMAZIONI E RISPONDEDO AUE LORO EVENTUALI DIMANDE E PRECCUPAZIONI.

Proposte per l'anno successivo:

Giocattoli e materiali consigliati:

PUZZLE, PONGO, LEGO / GIOCHI A CASTRO, PENNELLI CON ACDERE LLI, CEROTTI, GARZE, DISINFETTANTE

Nuovi progetti:

OUTDOOR (CACCIA AL TESORO CON FOGLIE SECCHE IN INVERNO & FIORI IN PRIMA VERA.

Firma degli operatori

Leontina / Eleonora Voler / Alice Ricci

Data

27/06/25

OSSERVAZIONE SPECIFICHE 2) IL SOGGETTO MANIFESTA DIFFICOLTA' NEL CONTROLLO DELLA "PRORRIA PULSIONALITA'" - ENOIVITA' REAGISCE SPESSO CON IL MODO ECLUSIVO A FRONTE DI DIVIETI (CONTESTO DI GIOCATTOCI / RICHIESTE DI INTERROMPERE UN ATTIVITA').

Scuola Infanzia Ponte Ronca

Da un'analisi effettuata sia attraverso la scheda di valutazione finale del servizio di pre e post-scuola compilata dal personale educativo, sia tramite il monitoraggio del gradimento espresso dalle famiglie che, su base volontaria, hanno compilato il questionario di fine anno scolastico, si riporta di seguito un aspetto fondamentale di questo servizio:

1. Gli alunni con bisogni di particolare attenzione che frequentano il servizio di pre e post-scuola, in assenza di copertura educativa dedicata, con o senza certificazione;

Si segnalano di seguito gli alunni che richiedono particolare attenzione all'interno del contesto di post scuola

Festus Daniella Ofure: la minore presenta difficoltà di linguaggio che impattano sulla comunicazione e sulla relazione coi pari. Fatica ad accettare i "no" e ha tempi di attenzione e partecipazione molto brevi, motivo per cui richiede un'attenzione educativa costante per essere coinvolta nelle attività quotidiane.

Inoltre tende a drammatizzare piccoli eventi: ad esempio, un lieve graffio viene da lei percepito e raccontato come un episodio molto più grave rispetto alla reale entità.

De Vivo Leonardo (sezione arcobaleno), bambino tendenzialmente solitario con modalità ripetitive sia nel comportamento che nel linguaggio.

Mostra difficoltà nell'interazione coi compagni, non riuscendo a cogliere e seguire il ritmo del gioco del gruppo. Risulta spesso scollegato dal contesto.

Entrambi i minori sono in possesso di certificazione.

Le educatrici hanno proposto diverse attività di laboratorio e lavorato con continuità sulle routine del servizio di pre e post scuola, con l'obiettivo di coinvolgere al meglio entrambi i bambini e favorire la loro partecipazione attiva all'interno del gruppo dei pari



SCUOLA DELL'INFANZIA THEODOLI



SERVIZI INTEGRATIVI
SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE DEL SERVIZIO

QUARTIERE/COMUNE VIA NICOSIA
SCUOLA INFANZIA TILLODOLI
ANNO SCOLASTICO 2024/25

- PRE ORARIO
 POST-ORARIO
 ASSISTENZA AL PASTO
 EXTRASCUOLA

NUMERO BAMBINI ISCRITTI

pre 44 post 48 ref _____

OPERATORI: 1) TERESA CARASSO
2) DANIELA MACIÀ
3) _____
4) _____

ORARIO: 1) 7:30 - 8:35
2) 16:25 - 18
3) _____
4) _____

MEDIA NUMERO BAMBINI FREQUENTANTI

pre 30 post 30 ref _____

FASCIA D'ETA' PREVALENTE NEL GRUPPO

pre 3-4 post 4-5 ref _____

SEGNALAZIONE DI BAMBINI CON DISABILITA' E/O IN DIFFICOLTA' (Indicarne le iniziali e la classe di appartenenza)

M.P. SEZIONE C.

OSSERVAZIONI SPECIFICHE

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO INTERNO A DISPOSIZIONE (ambiente e mobilio idoneo)

LO SPAZIO INTERNO E' DOTATO DI 4 BANCHI FISSI, CON LA POSSIBILITA' DI UTILIZZARE ULTERIORI BANCHI E SEDIE DALLA SEZIONE B (DOVE E' PRESENTE IL BAGNO). LO SPAZIO COMPRESSIVO E' AMPIO E ADATTO.

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO ESTERNO A DISPOSIZIONE

LO SPAZIO ESTERNO E' MOLTO GRANDE E CONTANTO VERDE, E ATTREZZATA CON DIVERSI GIOCHI PER BAMBINI, ED E' PRESENTE UN GAZEBO OMBREGGIATO CON TAVOLINI IDEALI PER LE ATTIVITA'

Il Progetto (titolo)

GIOCHI DI UNA VOLTA

Percorso del progetto

IL PROGETTO HA CONVOITTO I BAMBINI NELLA RISCOPERTA DEI GIOCHI TRADIZIONALI COME LA CAMPANA, RUBA BANDIERA, IL SALTO CON LA CORDA E GIOCHI CON LA PALLA. LE ATTIVITA' SI SONO SVOLTE SIA ALL'ESTERNO CHE ALL'ESTERNO, FAVORENDO LA SOCIALIZZAZIONE, LA MOTRICITA' E IL RISPETTO DEE REGOLE



Materiali utilizzati

CARTONCINI TEMPERE, MATERIALI DI RECUPERO E RICICLO, STOFFE, SOTTILE, CIRCHI SENSORIALI, PASTA DI SALE, MATERIALI NATURALI DI RECUPERO (FOGLIE, FIORI ECC.) CESSATI, FORDINE, LIBRI ILLUSTRATI, PALLA, CERCHI, BOW DI SARTONE, COSTRUZIONI E GIOCHI DA DUE ANNO

Verifica dei risultati

I BAMBINI HANNO PARTECIPATO CON UNO ENTUSIASMO E GRANDE CURIOSITA' VERSO LE ATTIVITA' PROPOSTE, PROPONENDO AL LORO VOTO DUE ALTERNATIVE STIMOLANTI. IL PROGETTO HA FAVORITO L'INCLUSIONE E IL LAVORO DI GRUPPO, RAFFORZANDO L'AREA MOTORIA, L'AREA EMOTIVA E RELAZIONALE E L'AREA ESPRESSIVA E CREATIVA.

Il rapporto con e tra i bambini

IL CLIMA SI E' MOSTRATO POSITIVO, SERENO E ALLEGRO. I BAMBINI HANNO PIANO PIANO IMPARATO A RISPETTARE I TURNI, A CONDIVIDERE SPAZIO E MATERIALI, A CONFRONTARSI E SOSTENERSI NEI GIOCHI, INCLUDENDO ANCHE I PIU' TIMIDI. LA RELAZIONE EDUCATORE-BAMBINO E' CRESCIUTA PROGRESSIVAMENTE, DIVENTANDO SEMPRE PIU' SOLIDA E SIGNIFICATIVA, SVILUPPANDO DA ENTRAMBE LE PARTI UN SENSO DI FIDUCIA, COINVOLGIMENTO E SICUREZZA.

Il rapporto con i genitori

I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE SONO STATI COLLABORATIVI E POSITIVI, I GENITORI SONO STATI INFORMATI E COINVOLTI NELLE ATTIVITA' PROPOSTE, ATTRAVERSO UNA COMUNICAZIONE APERTA E RISPETTOSA. SI E' INQUINQUE COSTRUITO UN CLIMA SERENO, FIDUCIOSO E SODDISFACENTE.

Proposte per l'anno successivo:

Giocattoli e materiali consigliati:

PICCOLI KIT GIARDINAGGIO, GIOCHI COOPERATIVI E GIOCHI INTERCULTURALI
PICCOLI STRUMENTI MUSICALI

Nuovi progetti:

GLI UOGLI CUSTODI DEL PIANETA: CREARE UN SENSO DI APPARTENENZA AD UNA ^{COMUNITA'} ~~COMUNITA'~~ ^{ECOLOGICA} ~~ECOLOGICA~~
VIAGGIO NEL MONDO: OGNI MESE ALTA SCOPERTA DI UN PAESE DIVERSO: MUSICA, ARTE E CUCINA
RICICLO CREATIVO: COSTRUZIONE DI GIOCATTOLE E OGGETTI CON MATERIALI DI RECUPERO

Firma degli operatori

.....
Teresa Papassey

.....
Daniela Neri

Data
26/05/25

Scuola Infanzia Theodoli

Da un'analisi effettuata sia attraverso la scheda di valutazione finale del servizio di pre e post-scuola compilata dal personale educativo, sia tramite il monitoraggio del gradimento espresso dalle famiglie che, su base volontaria, hanno compilato il questionario di fine anno scolastico, si riporta di seguito due aspetti fondamentali di questo servizio:

1. Gli alunni con bisogni di particolare attenzione che frequentano il servizio di pre e post-scuola, in assenza di copertura educativa dedicata, con o senza certificazione;
2. Gli spazi utilizzati per lo svolgimento del servizio;

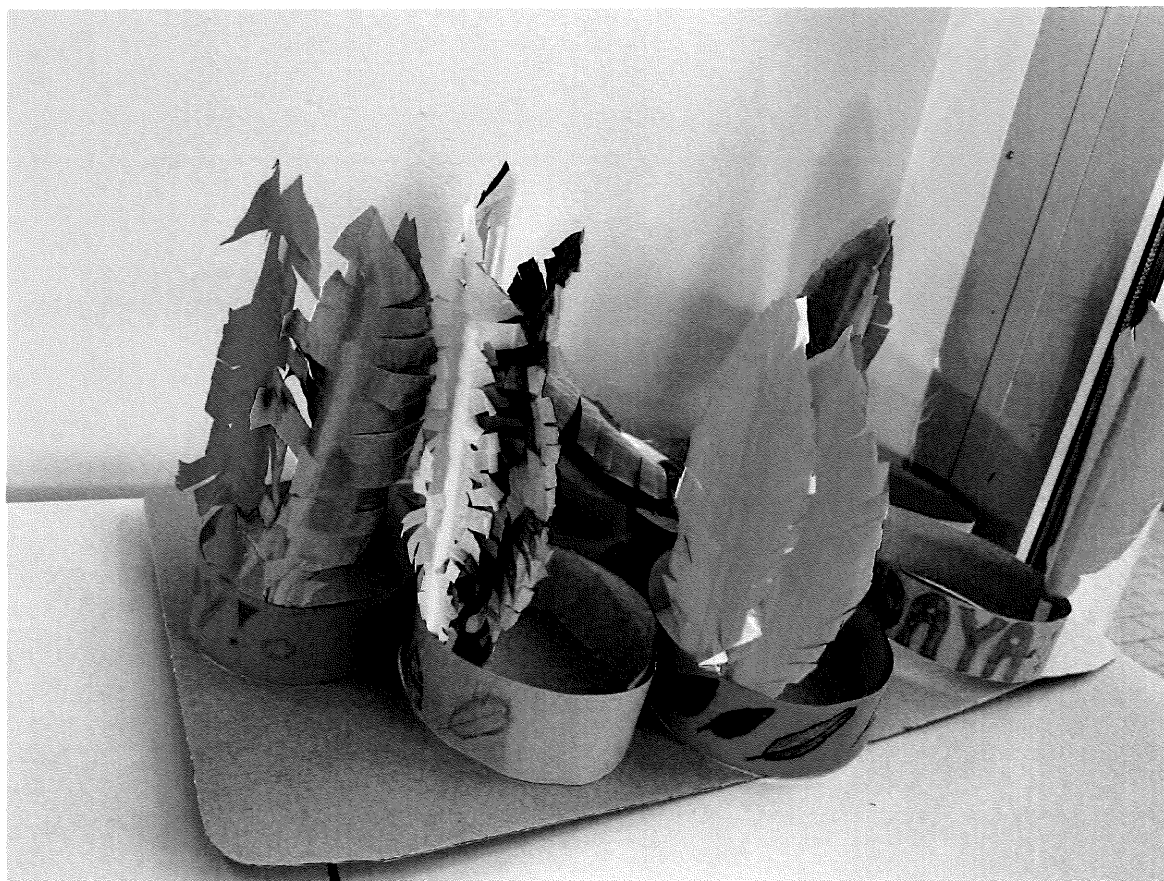
Si segnalano di seguito gli alunni che richiedono particolare attenzione all'interno del contesto di post scuola

Si segnala il minore Michele Papale, per difficoltà comportamentali e relazionali, sia con i pari che con gli adulti.

Le stesse criticità sono state evidenziate anche dalle insegnanti durante l'orario scolastico. Tuttavia, la situazione più delicata riguarda il rapporto con la famiglia, caratterizzato da un'elevata richiesta di attenzione e controllo su ogni aspetto della vita scolastica del figlio.

Questa modalità rende difficile sia la comunicazione sia la mediazione rispetto agli episodi che si verificano, generando frequenti fraintendimenti. I genitori tendono ad accogliere in modo acritico i racconti del bambino, che spesso non corrispondono pienamente alla realtà dei fatti, e ciò ha richiesto, in più occasioni, il coinvolgimento diretto del coordinatore per supportare le educatrici, che stanno affrontando la situazione con grande fatica.

Per quanto riguarda gli spazi utilizzati per il post, per il prossimo anno scolastico si chiede la possibilità di avere, oltre all'ambiente utilizzato quest'anno, un'aula sezione attigua dotata di bagno per offrire maggiore funzionalità alla gestione del servizio stesso



SCUOLA PRIMARIA BERTOLINI



SERVIZI INTEGRATIVI
SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE DEL SERVIZIO

QUARTIERE/COMUNE ZOLA

PREDOSA SCUOLA PRIMARIA

BERTOLINI

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

- PRE ORARIO**
- POST-ORARIO**
- ASSISTENZA AL PASTO**

NUMERO BAMBINI ISCRITTI

pre _____ 110 _____ post _____ 128 _____

Media bambini frequentanti pre _____ 75/80 _____ post _____ 95/100 _____

OPERATORI:

Pre: Camporesi V., De Angelis E., Morselli I.,
Legnani M., Colliva C.

Post: Camporesi V., De Angelis E., Battistini
L., Negrini G., Sarti F., Del Prete D.

ORARIO PRE 7-30-8.35

ORARIO POST 16.20-18 (Negrini
16.20-17.30)

FASCIA D'ETA' PREVALENTE NEL GRUPPO

Pre e post presentano una media di 20/25 iscritti per ogni classe

SEGNALAZIONE DI BAMBINI CON DISABILITA' E/O IN DIFFICOLTA' (Indicarne le iniziali e la classe di appartenenza)

M.G (2°A); J.G. (4°A); G.B. (1°B)

OSSERVAZIONI SPECIFICHE

Il gruppo è molto numeroso e sono presenti bambini che necessitano di frequenti interventi di mediazione nel rapporto con i compagni. E' stato attivato sul servizio un protocollo farmaco. Occorre prestare particolare attenzione alle esigenze di due utenti con certificazione.

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO INTERNO A DISPOSIZIONE (ambiente e mobilio idoneo)

Piccola aula (max 15-16 bambini) con piccolo magazzino ad uso dei servizi integrativi. È presente un corridoio adiacente con servizi igienici per minori e salone mensa abbastanza capiente. Il mobilio è idoneo. - REFETTORIO SCOLASTICO -

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO ESTERNO A DISPOSIZIONE

Giardino attiguo alla mensa recintato. Sono presenti dei gradini e lampioni all'interno dello spazio. Il giardino è adiacente alla strada e ad un grande parcheggio.

Il Progetto

"Giochi di una volta"

Percorso del progetto

Il filo conduttore ci ha permesso di valorizzare giochi e attività a piccolo e grande gruppo, realizzare giochi da tavolo (come il gioco dell'oca, la dama, il tris ..) e lavoretti da portare a casa. Tra le attività hanno riscosso successo il limbo, 1,2,3 stella, la campana, il mimo, nomi/cose/città, giochi enigmistici, giochi di abilità con i palloni,gioco delle sedie a gruppo ristretto, giochi di abilità con palloni(dodgeball, torello, tiro al bersaglio ..), aeroplanini di carta ed altri origami.

Il gioco libero e le proposte realizzabili dei bambini, vengono sempre accolte, le attività sono rivolte all'intero gruppo lasciando ai minori la scelta di partecipare.

L'attenzione è sempre rivolta al benessere dei bambini favorendo condivisione, cooperazione e dialogo tra tutti.

Giochi di società,materiali da disegno e fotocopie da colorare sono sempre a disposizione. In occasione delle festività sono stati realizzati cartelloni e lavoretti: zucche e scheletro di pasta per halloween, albero e stelle di natale di carta, copricapo da indiano, maschere e cartellone con filastrocca per carnevale, margherite pasquali.

Materiali utilizzati

Materiali di cartoleria (fogli, cartelloni e pennarelli, carta crespata e carta velina); giochi di società (premi e salta, dama, jenga, forza 4, memory, uno, shangai, twister, tris, le scimmiette, scarabeo, il gioco dell'oca ...) ma anche matite colorate e cartoncini, colle e forbici, tempere colorate e temperini.

Verifica dei risultati

Sia dai bambini che dalle famiglie si percepisce generale soddisfazione, i minori chiedono di frequentare fino a chiusura e partecipare o ripetere le attività. Il gruppo è molto numeroso e spesso occorre intervenire per mediare il rapporto tra minori che mostrano, verso gli educatori, fiducia e voglia di relazionarsi.

Il rapporto con e tra i bambini

Il gruppo è molto numeroso e spesso nascono discussioni e incomprensioni tra i bambini. Grazie al rapporto sviluppato con gli educatori è possibile, in questi momenti, creare dialogo e confronti. In generale il gruppo vive serenamente e con divertimento il servizio. Sono frequenti i momenti di condivisione tra i minori di età e tra classi diverse.

Il rapporto con i genitori

È sempre aperto al dialogo e incentrato sulla condivisione con le famiglie di abitudini, difficoltà e momenti positivi dei figli. Non si sono riscontrate particolari criticità. Sono frequenti le comunicazioni dalle insegnanti per le famiglie.

Proposte per l'anno successivo:

Giocattoli e materiali consigliati:

Giochi di società (dama,scacchi, quiz, giochi di velocità)

Piccolo stereo con chiavetta

Palloni di spugna

Materiali di cartoleria

Nuovi progetti:

—

—

—

—

Firma degli operatori

Lisa Battistini, Veronica Camporesi, Negrini Torrigiani Giulia, Morselli Isabella, Del Prete Debora, Federico Sarti, Marta Legnani, Colliva Carlotta, De Angelis Eleonora

Data

30/04/2025

Scuola Primaria Bertolini di Riale

Da un'analisi effettuata sia attraverso la scheda di valutazione finale del servizio di pre e post-scuola compilata dal personale educativo, sia tramite il monitoraggio del gradimento espresso dalle famiglie che, su base volontaria, hanno compilato il questionario di fine anno scolastico, si riporta di seguito tre aspetti fondamentali di questo servizio:

1. Gli alunni con bisogni di particolare attenzione che frequentano il servizio di pre e post-scuola, in assenza di copertura educativa dedicata, con o senza certificazione;
2. Gli spazi utilizzati per lo svolgimento del servizio;
3. Le eventuali proposte di miglioramento per il prossimo anno scolastico.

Si Segnalano di seguito gli alunni che hanno bisogno particolari attenzioni all'interno del contesto di pre e post scuola:

Manuel Giampaolo (classe 2A): bambino con disturbo dello spettro autistico. La certificazione è pervenuta a settembre 2024. È necessario prestare attenzione alle sue modalità relazionali e comunicative, garantendo un ambiente prevedibile e supportivo.

Joseph Guarino (classe 4A) bambino con protocollo farmaco per diabete mellito di tipo 1. Richiede attenzione specifica al suo profilo sanitario, in particolare nella fascia oraria dalle 16:30 alle 17:00, cioè nel momento successivo alla merenda, per il monitoraggio della glicemia e il supporto necessario.

Gabriele Barbone (classe 1B): bambino con diagnosi di spettro autistico. È molto dolce, ma presenta una forte tendenza all'isolamento, soprattutto di fronte ai no che fatica ad accettare. Si raccomanda una sorveglianza attenta e costante, con particolare attenzione alla sua sicurezza fisica ed emotiva.

Per tutti e tre gli alunni è stato necessario un approccio attento, empatico e strutturato.

In merito agli spazi, considerato il numero sempre molto alto di frequentanti al post, per il prossimo anno scolastico si propone l'utilizzo di due spazi distinti:

- l'attuale refettorio scolastico

+ l'aula attività situata nell'ala dell'infanzia, già utilizzata durante il periodo Covid.

L'obiettivo è quello di alleggerire la gestione del gruppo numeroso di iscritti, suddividendo i bambini per fasce d'età:

Questa organizzazione permetterebbe:

- una gestione più serena e meno caotica del gruppo,
- proposte ludico-educative più mirate e adeguate all'età,
- una maggiore qualità nell'accoglienza delle famiglie, sia in entrata che in uscita,
- un confronto più efficace con i genitori sull'andamento del bambino

In risposta a quanto emerso da diversi suggerimenti nel questionario di gradimento delle famiglie, si propone l'organizzazione di uno spazio, in autonomia e su base volontaria del bambino, dedicato al ripasso o alla preparazione dei compiti nella fascia oraria 17.30 – 18.00 con il nullaosta delle insegnanti.

L'idea è quella di strutturare il pomeriggio in due momenti:

- una prima parte, dalle 16.30 alle 17.30 circa, dedicata ad attività ludico-ricreative, che consentano ai bambini di rilassarsi dopo la giornata scolastica;
- a seguire, una mezz'ora di attività più tranquilla, in cui i bambini che lo desiderano possano anche dedicarsi a un momento di studio, ripasso o svolgimento dei compiti per il giorno successivo.

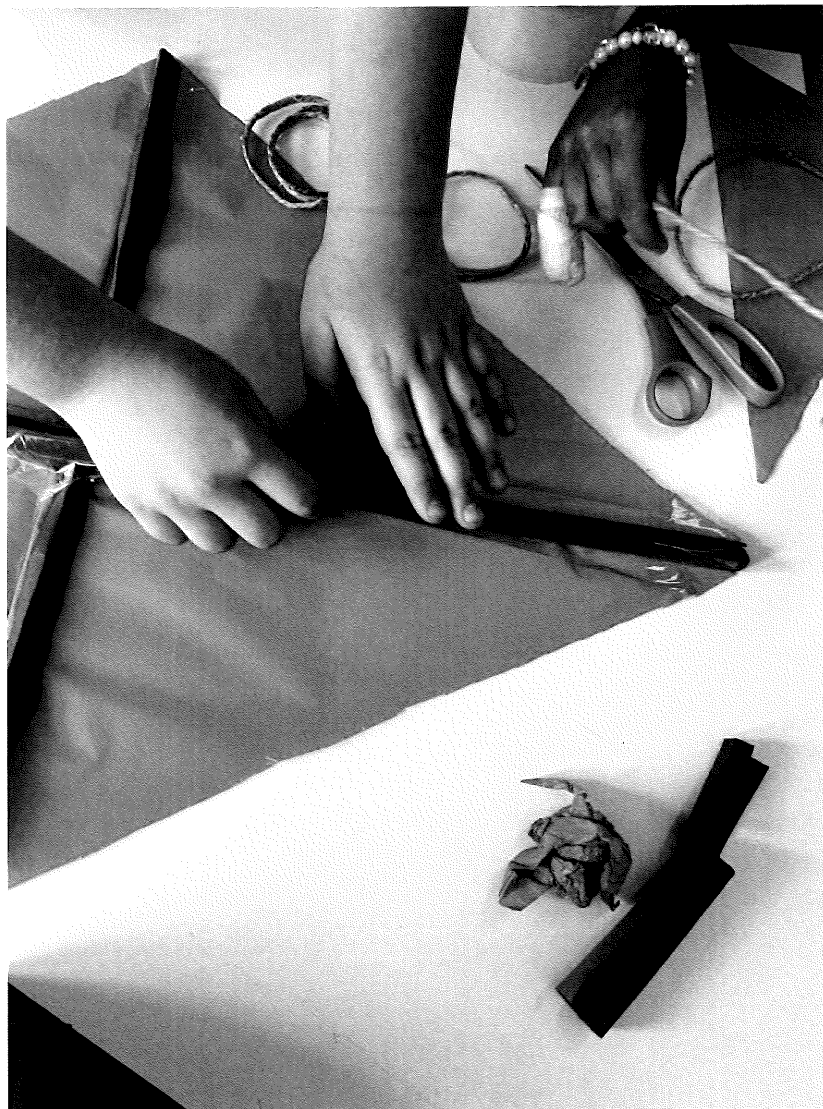
Questa organizzazione consentirebbe:

- un clima più sereno e favorevole alla concentrazione nell'ultima parte del pomeriggio,
- una risposta concreta ad alcune esigenze educative e familiari segnalate.

Si conclude ponendo l'attenzione su alcune osservazioni emerse da un paio di genitori, rispetto alla non sempre adeguata gestione dei bambini e dell'accoglienza con particolare riferimento alla giovane età e quindi alla minore esperienza del personale educativo impiegato.

Il coordinamento desidera assicurare che verrà posta la massima attenzione affinché, anche le giovani figure possano svolgere al meglio il proprio ruolo educativo.

L'obiettivo resta quello di garantire un'accoglienza di qualità ai bambini e famiglie, oltre a una gestione consapevole, serena e professionale delle attività quotidiane.



SCUOLA PRIMARIA CALAMANDREI



SERVIZI INTEGRATIVI

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE DEL SERVIZIO

QUARTIERE/COMUNE ZOLA PREDOSA
 SCUOLA CALAMANDREI
 ANNO SCOLASTICO 2024/2025

- PRE ORARIO
 POST-ORARIO
 ASSISTENZA AL PASTO
 EXTRASCUOLA

NUMERO BAMBINI ISCRITTI

pre 57 post 62 ref /

OPERATORI: 1) ELVIRA BELLENCIN (PRE) ORARIO: 1) 7:30/8:30
 2) SILVANA SPADRECCOLA (PRE-POST) 2) 7:30/8:30 16:25/18:00
 3) LAURA NATOLI (POST) 3) 16:25/18:00
 4) ENRICA D'AGOSTINO (POST) 4) 16:25/18:00

MEDIA NUMERO BAMBINI FREQUENTANTI

pre 35 post 35 ref /

FASCIA D'ETA' PREVALENTE NEL GRUPPO

pre 9-10 ANNI post 9-10 ANNI ref /

SEGNALEZIONE DI BAMBINI CON DISABILITA' E/O IN DIFFICOLTA' (Indicarne le iniziali e la classe di appartenenza)

C.M.C.4A) R.N. (4B)

OSSERVAZIONI SPECIFICHE

IN ENTRAMBI SCARSA GESTIONE DELLA RABBIA
 LINGUAGGIO INAPPROPRIATO

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO INTERNO A DISPOSIZIONE (ambiente e mobilio idoneo)

LO SPAZIO INTERNO E' PIUTOSTO LIMITATO E NON PERMETTE AI
 BAMBINI DI MUOVERSI LIBERAMENTE.

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO ESTERNO A DISPOSIZIONE

IL PRATO E' IN PENDENZA, CON TROPPI ALBERI CON RADICI
 ESPOSTE, RISULTANDO PERICOLOSO PER I BAMBINI DURANTE LA
 CORSA E IL GIOCO LIBERO PERCU' SONO "COSTRETTI" A GIOCARE
 NELLA PARTE CEMENTATA VICINO AUE AUE. POLO ADEGUATO.

Il Progetto (titolo)

"GIOCHI DI UNA VOLTA"

Percorso del progetto

- DISCOVERIRE I GIOCHI DI UN TEMPO
- COSTRUIRE I GIOCHI (TRATTOIA, AQUILONE) PARTENDO DA MATERIE
- RIAVVI DI RICICLO.
- AGGREGAZIONE DEI BAMBINI DURANTE IL GIOCO.



Materiali utilizzati

CARTA VELLINA; RAMOSCELI SECCHI; CORDA; CARTA E CARTONCINO; GESSETTI

Verifica dei risultati

I BAMBINI HANNO APPREZZATO MOLTO LA FINALITA' DEL PROGETTO. SI SONO IMPEGNATI E INGENIATI NEL COSTRUIRE "I GIOCHI" PROPOSTI E IN ULTIMO SI SONO MOLTO DIVERTITI

Il rapporto con e tra i bambini

LE EDUCATRICI HANNO INTRATTENUTO CON LEI CLASSI 4^e e 5^e IN QUEST'ANNO SCOLASTICO IN BUON RAPPORTO CON TUTTE E ANCHE TRA DI LORO NON CI SONO STATI PROBLEMI RELAZIONALI

Il rapporto con i genitori

SI E' SEMPRE INTRATTENUTO IN OTTIMO RAPPORTO ANCHE CON I GENITORI, SIA ALL'ACCOGNENZA DEL MATTINO SIA DELLA CONSEGNA POMERIDIANA

Proposte per l'anno successivo:

Giocattoli e materiali consigliati:

PAUONI IN SPUGNA; DADO; MATITE; FOGLI DA DISEGNO (BIANCHE); BIANCRETO; PENNE; VELLINA; FOTOCOPIE DISEGNI; GIOCHI DI SOCIETA' (INSIDE OUT P.E.); COLORE; TEMPERE; COSTRUZIONI

Nuovi progetti:

(ZONA RELAX PER LETTURA LIBERA); PICCOLE SCULTURE DI CRETA -> CREATIVI; PROGETTO SEMINA; PROGETTO MUNICIPALE

Firma degli operatori

Marta Lanza - Lucia Di Stefano - Elisabetta J. ...

Data

06.06.2025



SERVIZI INTEGRATIVI

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE DEL SERVIZIO

QUARTIERE/COMUNE ZOLA PREDOSA
 SCUOLA PIERO CALAMANDREI
 ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PRE ORARIO
 POST-ORARIO
 ASSISTENZA AL PASTO

NUMERO BAMBINI ISCRITTI

pre 59 post 64 ref. MICHELA CORTICELLI

OPERATORI: 1) BLANCA CONTE
 2) CARLOTTA DEL PERCIO
 3) GAIA MARTINI
 4) ROSSELLA MIRTO
 5) ELISA PROIETTI

ORARIO: 1) 7.30-8.30/16:25-18.0
 2) 7.30-8.30
 3) 7.30-8.30
 4) 7.30-8.30
 5) 16.30-18.00

MEDIA NUMERO BAMBINI FREQUENTANTI

pre 33 post 27 ref. _____

FASCIA D'ETA' PREVALENTE NEL GRUPPO

pre 6-8 ANNI post 6-8 ANNI ref. _____

SEGNALEZIONE DI BAMBINI CON DISABILITA' E/O IN DIFFICOLTA' (Indicare le iniziali e la classe di appartenenza)

T.B 1°A , D.F 3C L.C. 3B
CON EDUCATORE DEDICATO

OSSERVAZIONI SPECIFICHE

SCARSA GESTIONE DELLA RABBIA E DIFFICOLTA' COMUNICATIVE
UTILIZZO DI LINGUAGGIO NON APPROPRIATO ALL'ETA' E AL CONTESTO

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO INTERNO A DISPOSIZIONE (ambiente e mobilio idoneo)

LE ATTIVITA' VENGONO SVOLTE ALL'INTERNO DELLO SPAZIO DEDICATO
ALLA REPERIONE SCOLASTICA, DIVISO IN DUE AULE.

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO ESTERNO A DISPOSIZIONE

SPAZIO ESTERNO ABBASTANZA AMPIO E CON LUOGHI SIA
ALBERATI E VERDI SIA CEMENTATI CHE PERMETTONO DI SVOLGERE
DIVERSE ATTIVITA'

Il Progetto (titolo)

"I GIOCHI DI UNA VOLTA"

Percorso del progetto

IL PERCORSO PREVEDE UNA RISCOPERTA DELLE ATTIVITA' SVOLTE
IN PASSATO PER GIOCARE, PARTENDO DALLA MEMORIA STORICA
DELLE EDUCATRICI E DEI GIOCHI TIPICI DEL PERIODO DEI NOSTRI
NONNI. ATTRAVERSO UN CONFRONTO CON BAMBINI SONO STATI
SCELTI GIOCHI CLASSICI: CAMPANA (DA DISEGNARE CON GIPSETTI
INSIEME, LUBA BANDIERA, NASCONDINO, UN DUE TRE E STELLA.

Scuola Primaria Calamandrei

Da un'analisi effettuata sia attraverso la scheda di valutazione finale del servizio di pre e post-scuola compilata dal personale educativo, sia tramite il monitoraggio del gradimento espresso dalle famiglie che, su base volontaria, hanno compilato il questionario di fine anno scolastico, si riporta di seguito un aspetto fondamentale di questo servizio:

1. Gli alunni con bisogni di particolare attenzione che frequentano il servizio di pre e post-scuola, in assenza di copertura educativa dedicata, con o senza certificazione;

Si segnalano di seguito gli alunni che richiedono particolare attenzione all'interno del contesto di pre e post-scuola.

Tancredi Biagi, classe 1A

È un bambino che fatica a stare nei contesti non strutturati. Pur non avendo una certificazione, quando è coinvolto in attività di tipo laboratoriale risponde positivamente, sia alla proposta educativa sia nella relazione con l'adulto e con i compagni.

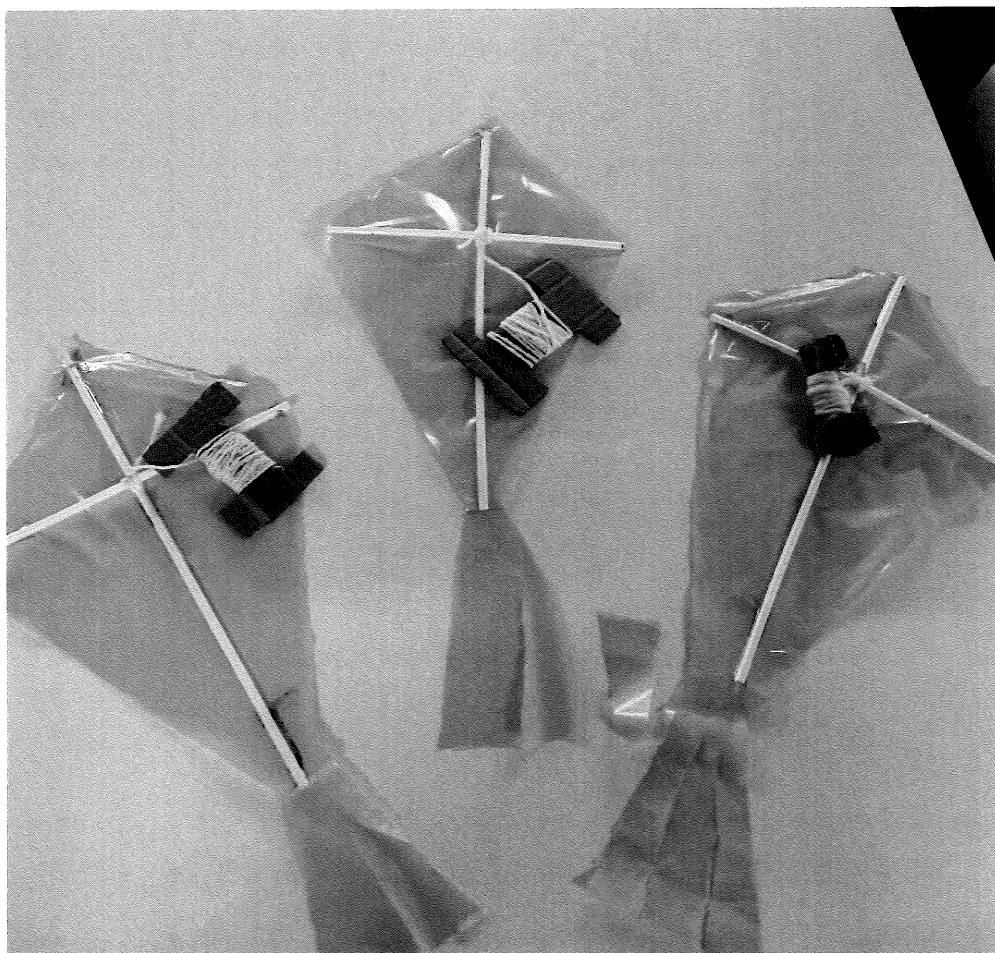
Nei momenti di gioco libero, sia all'interno che all'esterno dell'aula, tende invece ad attivare dinamiche relazionali disfunzionali, manifestando comportamenti aggressivi sia di tipo fisico che verbale. Questo rende più difficile per le educatrici riportarlo in una condizione di tranquillità.

Per tale motivo, il servizio è stato strutturato affinché, come per tutti gli altri bambini, Tancredi abbia ogni giorno la possibilità di partecipare ad attività laboratoriali guidate, siano esse manuali o di gioco al tavolo.

Leonardo Ciarrocchi, classe 3B

Ha mostrato significativi miglioramenti nella relazione con i pari, grazie anche al lavoro educativo svolto dal personale del post scuola, che ha saputo coinvolgerlo con diverse proposte di laboratorio e momenti di gioco libero strutturato, partendo dai suoi interessi specifici.

Mattia Colella, classe 4A, e **Rudic Nicolo**, classe 4B, entrambi senza certificazioni ma con una difficoltà nella gestione della rabbia e spesso con un linguaggio inappropriato. Le educatrici li hanno coinvolti nelle diverse attività di gioco, i bambini spesso hanno risposto positivamente e in modo collaborativo



SCUOLA PRIMARIA DI PONTE RONCA



SERVIZI INTEGRATIVI

SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE DEL SERVIZIO

QUARTIERE/COMUNE ZOLA PREDOSA

SCUOLA PRIMARIA PONTE RONCA

ANNO SCOLASTICO 2024/25

- PRE ORARIO
- POST-ORARIO
- ASSISTENZA AL PASTO
- EXTRASCUOLA

NUMERO BAMBINI ISCRITTI

pre 46 post 52 ref _____

OPERATORI: 1) MARICA BENINI

2) SABRINA VENTURI

3) _____

4) _____

ORARIO : 1) 7,30-8,30/16,20-18,00

2) 7,30-8,30/16,20-18,00

3) _____

4) _____

MEDIA NUMERO BAMBINI FREQUENTANTI

pre 28 post 27 ref _____

FASCIA D'ETA' PREVALENTE NEL GRUPPO

pre 10 post 6 ref _____

SEGNALEZIONE DI BAMBINI CON DISABILITA' E/O IN DIFFICOLTA' (Indicarne le iniziali e la classe di appartenenza)

A.D 4B

OSSERVAZIONI SPECIFICHE

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO INTERNO A DISPOSIZIONE (ambiente e mobilio idoneo)

REFETTORIO CON MURO DIVISORIO CHE LIMITA LA VISUALE. TAVOLONI E BAGNO CHE PRESENTA PROBLEMI DI ODORE SGRADITO. IN ALCUNE MATTINE PRESENTE ODORE DI UMIDITA'/MUFFA

DESCRIZIONE DELLO SPAZIO ESTERNO A DISPOSIZIONE

AMPIO GIARDINO APERTO SU ENTRAMBI I LATI PER CONSENTIRE IL PASSAGGIO PER LE ATTIVITA' SPORTIVE DELLE ASSOCIAZIONI

Il Progetto (titolo)

GIOCHI DI UNA VOLTA

Percorso del progetto

GIOCHI DI GRUPPO COME SUGGERITI DA PROGETTO (REALIZZAZIONI DI PISTE PER LE BIGLIE, AQUILONI)



Materiali utilizzati

MATERIALI DI RECUPERO, TEMPERE, BRISTOL, COLLE
COLORI ECC...

Verifica dei risultati

I BAMBINI HANNO PARTECIPATO ATTIVAMENTE AI
GIOCHI DI GRUPPO E ALLE ATTIVITA'
INDIVIDUALI PROPOSTE

Il rapporto con e tra i bambini

RAPPORTO POSITIVO DI COLLABORAZIONE FRA LE
VARIE ETA' DEI BAMBINI PRESENTI

Il rapporto con i genitori

BUON RAPPORTO DI CONDIVISIONE E COLLABORAZIONE.
DISPONIBILITA' DELLE FAMIGLIE A DONARE
MATERIALE DI CANCELLERIA E RECUPERO

Proposte per l'anno successivo:

Giocattoli e materiali consigliati:

MATERIALI DESTRUTTURATI COME QUELLO FORNITO
DALL' ASSOCIAZIONE REPIDA. POSSIBILITA' DI AVERE
TUTTO IL MATERIALE A INIZIO ANNO SCOLASTICO
(COME AVVENIVA IN PASSATO)

Nuovi progetti:

PROGETTI LEGATI ALLA MANIPOLAZIONE (UTILIZZO DI
CRETA ECC..)

Firma degli operatori

Clara/Berth
Sabina Ventura

Data

29/5/2025